

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия им В.А Надькина»

**«Методические рекомендации по подготовке учащихся к
Всероссийским проверочным работам
по английскому языку»**

Подготовила учитель английского языка

МБОУ «Гимназия им. В.А Надькина»

Герасимова Екатерина Александровна

2022-2023 учебный год

ВПР по иностранным языкам нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, а также на оценку уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Необходимо отметить, что Всероссийские проверочные работы не являются итоговой аттестацией обучающихся, а представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Всероссийские проверочные работы лишь часть комплексной итоговой оценки обучающихся школы. Такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки школьников не только в разрезе ОУ, но и региона в целом.

Ежегодное проведение ВПР, по мнению многих специалистов, в результате позволит:

- психологически подготовить обучающихся к экзаменам в старших классах, в частности к ОГЭ И ЕГЭ.
- определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.
- даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах.
- будут видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам.

Если обратиться к методическим рекомендациям ВПР по английскому языку, ее основная цель— выявить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и

языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Подготовку к ВПР лучше начинать в начале учебного года, с учетом результатов проверочных работ в предыдущем учебном году.

Перед началом подготовки к ВПР по английскому языку, то прежде всего необходимо изучить все имеющиеся по данному вопросу материалы (инструктивно-методические материалы по подготовке и проведению ВПР, приказ о проведении ВПР, порядок проведения ВПР, описание работы по предмету, демоверсии работ по предмету, методические рекомендации по подготовке к проведению ВПР и другими материалами).

Подготовка учащихся к выполнению ВПР включает в себя несколько этапов:

- ознакомление с форматом заданий;
- отработку четкого следования инструкции к заданию;
- развитие умения укладываться в регламент времени;
- ознакомление с критериями оценивания заданий, объяснения предъявляемых требований;
- отработку стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом, повторение необходимого учебного материала.

Структура ВПР по английскому языку

Итак, каждый вариант проверочной работы включает **6 заданий** и состоит из двух частей: *письменной и устной*.

Письменная часть содержит 4 задания: одно задание по аудированию, одно задание по чтению и два задания по грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определенной в документах Совета Европы.

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности представлены в таблице. Сейчас обращаю ваше внимание к таблице, где расписаны основные проверяемые умения всех 6 заданий.

Таблица 1

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	6	1	6
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	4	1	4
Максимальный балл				30

Требования в заданиях

Задание 1. Аудирование.

- внимательно прочитай предложения и постарайся понять их смысл;
- делай пометки во время прослушивания;
- проверь правильность выбранных ответов, когда запись будет звучать второй раз;
- не забудь внести ответы в таблицу.

Задание 2. Чтение текста вслух.

- на подготовку тебе отведено 1.5 минуты;
- внимательно просмотр текст и отметь паузы (конец предложения или запятая);
- прочитай текст про себя;

- отметь окончания, чтобы во время чтения не оглушить их, несколько раз прочти трудные для тебя слова;
- во время чтения НЕ СПЕШИ! НЕ ДЕЛАЙ необоснованных ПАУЗ!

1.5 минуты на чтение небольшого текста более, чем достаточно.

Задание 3. Описание Фотографии.

- выбери фото, которое тебе будет легче всего описать (при выборе опирайся на лексику, которую ты хорошо знаешь);
- у тебя будет 1.5 минуты на подготовку;
- делай пометки;
- внимательно следуй плану!

Это план ответа:

1. Начни со вступительной фразы:

I'd like to describe picture №.... The picture shows a (кто изображен).

2. Скажи где находится этот человек:

He/she is(at school/at home/ in the street/ in the park etc)

3. Что делает этот человек? Используй Настоящее Длительное время!

He/She is(is playing/is running/is writing etc)

4. Опиши как она/он выглядит.

He/She has got dark hair and blue eyes. She/He is attractive.

5. Вырази свое отношение к фото

I like this picture.

6. Чем тебе понравилось фото?

I think this boy/girl is cute, funny.

I think this photo is funny/beautiful.

Задание 4. Установи заголовки.

- рекомендуемое время для выполнения задания – 10 минут;
- внимательно прочитай темы, постарайся понять их содержание;
- помни, что темы передают основную мысль текста;

- 1 и последние предложения текста несут основную мысль, обрати на них особое внимание;
- прочитай текст и определи главную мысль, о чем хотел рассказать автор? (о музеях в Лондоне, о кино в Лондоне, о достопримечательностях в Лондоне);
- сначала распредели темы и тексты, в которых уверен, тексты без тем, прочти внимательно еще раз и постарайся определить тему;
- не оставляй задания в бланке ответов пустыми, даже, если не уверен в ответе.

Задание 5. Выбор правильной грамматической формы слова.

- внимательно читай предложения;
- обращай внимание на слова «указатели времени» при выборе правильной видовременной формы глагола;
- обращай внимание на содержание предложения (процесс, факт, результат);
- не забудь о числе и лице подлежащего, при выборе вспомогательного глагола;
- если необходимо вставить прилагательное в одной из форм, обрати внимание на арктикль «the», несомненно форма будет превосходная;
- при определении формы местоимения помни, что притяжательные местоимения следуют перед существительным, а абсолютные в самом конце предложения.

Задание 6. Выбор слова по смыслу.

- рекомендуемое время для выполнения задания – 10 минут;
- помни, что 2 слова являются лишними;
- внимательно читай текст, старайся понять содержание предложений;
- обращай внимание на место в предложении, где пропущено слово;
- в период подготовки, повтори фразовые глаголы с предлогами.

Система оценивания

Максимальный балл, который может получить ученик — 30.

Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
1	Базовый	5	22	73,4
2	Базовый +	1	8	26,6
	Итого	6	30	100

Общая шкала оценивания выглядит так: _

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 6 баллов, задания 6 – 4 балла.

Как рекомендуют сверху, Всероссийская проверочная работа должна проводиться в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами.

Итак, всего 6 заданий, из них по уровню сложности: Б (базовый)-5 заданий и Б+

-1 задание (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).

Пособия для подготовки к ВПР по английскому

Ну, а это, пожалуй, самый важный вопрос, как готовится, какие и где взять пособия?!

Совсем недавно на просторах интернета нашла неплохое пособие с тренировочными вариантами к ВПР 7 класс. Macmillan Exam Skills for Russia – популярная серия учебных пособий для подготовки учащихся к ВПР по английскому языку. «Бесспорным преимуществом серии Macmillan Exam Skills for Russia является то, что в ней представлены аутентичные тексты и задания, обучающие разным коммуникативным стратегиям, а значит – обеспечивающие успех и на ВПР, и в реальной коммуникации. Ежегодно выходят сотни новых пособий, но Macmillan Exam Skills for Russia остается наиболее полным пособием по подготовке к ВПР по английскому языку.»

На сайте Macmillan.ru представлены дополнительные материалы по ВПР для учащихся и учителей: онлайн-тесты, аудиофайлы, видеосоветы и т.д.

Книга тоже заслуживает особого внимания. В ней четко проработана последовательность в изучении лексики и грамматики. К заданиям 4, 5 и 6 ВПР можно использовать это пособие смело. Но начинать готовиться хотя бы заранее за полгода.

Плюсом пособия является онлайн - версия упражнений, к которым прилагается специальный код на внутренней обложке учебника.

Все упражнения из бумажного варианта в этом онлайн - тренажере представлены электронной версией.

Устная часть ВПР

Это задание уровня Б+. Здесь, пожалуй, я бы хотела обратить внимание на то, что задание взято из устной части ЕГЭ. Заметьте даже не ОГЭ. Для семиклассников предусмотрен немножко измененный формат в описании картинки и требования 7-8 предложений.

План ответа:

1. **I'd like to describe picture number**(Я бы хотел(а) описать картинку номер...)

2. **The picture shows ...a girl/a boy/a woman/a man/a child/boys/girls/ city/monument/ house/Big Ben/ bridge/nature/landscape**(Картинка показывает.....)

3. **The action takes place** at school/at home/ in the supermarket/in the park/in the gym/in the café/in the city center/in the countryside (Действие происходит)

4. **The photo is taken inside/outside** (Фото снято внутри или снаружи)

5. **The girl/boy/person/man is reading** a book/playing on the computer/ watching TV/cooking/ playing tennis/playing hockey/ watching video/ flying on a plane/playing football/ relaxing (Что делает человек!!!Обязательно to be + глагол ing)

6. **The person looks nice.** He/ She has dark (темные)/ fair (светлые) hair. He/ She has brown/blue/green eyes. (описываем внешность) **Если будет здание говорим** The building is old and high. It is very pleasant to look at. **Про природу говорим** The landscape is beautiful. Everything is green and peaceful. The picture is very vivid.

7. **I love this picture. It gives me positive emotions and reminds me of** (напоминает мне о) school/summer/holidays/ my trip to London/ my granny/ my friends/ my childhood.

Какие я бы порекомендовала пособия? Здесь нужно обращаться к пособиям по устной части ЕГЭ/ОГЭ. Несомненно, нужно перерабатывать материал и подгонять под формат ВПР.

Со своими учениками я использую шаблон, разработанный мной для подготовки к устной части.

Из опыта подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ВПР по английскому языку 7 класс.

Всероссийские проверочные работы проводятся Рособрнадзором по графику, начиная с 2015 года. Это единые стандартизированные контрольные

работы, созданные для того, чтобы конкретный учитель, школы и регионы могли оценить, на каком уровне они находятся.

Важно отметить, что результаты этих работ не влияют на итоговые оценки обучающихся.

Проверочные работы проходят в рамках национальной системы оценки качества образования в соответствии с «Программой развития образования в 2013-2020 годах».

Форма проведения ВПР.

ВПР проводятся в форме контрольных работ. Выполняя задания ВПР, школьники не могут пользоваться никакими вспомогательными материалами. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне, поэтому используются единые материалы для проверки и единые критерии оценки учебных достижений по всей стране.

Где проводятся ВПР?

Все ВПР проводятся в той же школе, которую посещает ученик.

Всероссийская проверочная работа по английскому языку нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Основная цель ВПР по английскому языку - выявить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных языковых задач, соответствующих возрасту обучающихся. ВПР содержит письменную и устную части. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Предлагаю некоторые полезные рекомендации по подготовке и выполнению заданий устной части ВПР. Первое задание в устной части ВПР – чтение вслух текстового отрывка. Задание базового уровня, как ни странно, но ученикам бывает очень сложно набрать возможные 2 балла за чтение текста вслух в 7-м классе и 3 балла в 11-м классе. В этом задании тестируются следующие умения

обучающихся: 1. произносить слова без нарушения норм 2. соблюдать правильные интонационные контуры и делать соответствующие фразовые ударения 3. избегать необоснованные паузы в чтении. Время для подготовки 1,5 минуты, время чтения 2 минуты.

Для подготовки чтения нам необходимо выделить приемы, которые помогут совершенствовать ранее созданный навык чтения. Среди таких приемов можно назвать:

1. Чтение вслух на основе эталона. Эталон может исходить от учителя, он может быть дан в записи. Эталон звучит дважды: выразительно, сплошным текстом, затем с паузами, во время которых учащиеся читают, стараясь подражать эталону («паузированное чтение»). В заключении наступает сплошное чтение текста учащимися, сначала шепотом, затем – вслух. Уместно использовать для этого скрипты текстов для чтения, к которым есть звукозапись.
2. Чтение под фонограмму может быть также уместно для формирования необходимой скорости чтения и соблюдения интонационного рисунка.
3. Чтение вслух без эталона, но с подготовкой во времени. Данный прием можно применять на уроке в парах после прослушивания одного из обучающего вслух.
4. Чтение без эталона и предварительной подготовки как проработанных ранее текстов, так и новых. Чтение вслух ранее проработанных текстов направлено, прежде всего, на развитие беглости и выразительности чтения. Его следует проводить периодически в конце работы над темой, когда накапливается несколько текстов. Чтение новых текстов также производится без подготовки во времени. Такое чтение максимально приближается к естественным условиям чтения на проверочной работе.

Для отработки техники чтения отдельных слов рекомендуется:

1. Познакомить обучающихся с 4-мя типами чтения английских гласных (интернет имеет огромное количество сайтов с материалом и практическими заданиями)

2. Уделять внимание работе с транскрипцией слов на уроке и дома.
3. Выделять в течение прохождения разделов самые сложные слова из текстов учебника и отрабатывать их чтение регулярно.

Помимо традиционных таблиц с правилами чтения я предложила ребятам, для домашней работы, довольно полезный в изучении английского языка модуль: «Sound Word». С его помощью можно легко узнать произношение английских слов, их транскрипцию, а также вставить в программу небольшой текст (из варианта ФИПИ), и в режиме онлайн послушать его прочтение.

Второе задание в устной части ВПР – монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана. Задание взято из устной части ЕГЭ. Для семиклассников предусмотрен измененный формат в описании картинки и требования в составлении 7-8 предложений. Максимальных баллов ученик 7 класса.

Приведу несколько примеров удачных, на мой взгляд, упражнений с использованием фотографий и картинок, которые люблю использовать на уроках при подготовке к ВПР, как для 7 классов.

1. «Облако слов». С помощью таких интернет - программ, как tagul, tagxedo, wordle создаю облако слов, включая в него слова, с помощью которых можно описать выбранную мной для урока фотографию. Не показывая ученикам самой фотографии, демонстрирую на экране свое облако слов, опираясь на которое, класс пытается угадать, что может быть изображено на фото. Выслушав все варианты ответов, показываю картинку, чтобы ее можно было сравнить с предварительными описаниями. Это задание можно использовать так же для определения темы урока и для отработки умения сравнивать картинки.
2. «Угадайка». Показываю классу только небольшой фрагмент картинки, глядя на который, ученики должны определить, что на ней изображено. С помощью этого упражнения удобно повторять слова по пройденной теме, отрабатывать использование фраз “I think”, “to my mind”, “ I believe”, “in my opinion” и т.д.

3. Делю учеников на команды. Каждая команда в течение пяти минут составляет как можно больше словосочетаний «прилагательное + существительное», описывая картину или фотографию. Команда 1 зачитывает одно словосочетание, если у других команд такая фраза есть, они вычеркивают ее из своего списка. Продолжает команда 2. Побеждают составившие самый длинный список.
4. «Веселые рисунки». Прошу учеников нарисовать пять любых предметов. Когда все готовы, начинаю задавать вопросы, например, “What is there in your pocket?”, “ What would you like to get for your birthday?” и т. д. Ребята отвечают, выбирая один из нарисованных ими предметов. Смешные ответы приветствуются. Кроме вышеперечисленных упражнений довольно часто прошу своих учеников выполнять задания, пользуясь приложением Fotobabble, которое позволяет загрузить свои фото и затем озвучить их, записав свой голос. Выполняя такое задание дома, ученики затем присылают мне ссылки на электронную почту. Проверить и оценить их работы я также могу с домашнего компьютера, это помогает нам сэкономить время на проверку домашнего задания на уроке. При подготовке к устной части ВПР мы так же работали с тренажером в реальном времени на сайте <https://english-study-cafe.ru>. Тренажер создан на основе презентации. С помощью триггеров и ссылок он имитирует реальный экзамен. Данный тренажёр помогает попрактиковаться в чтении вслух и уложиться в отведенное время, а также сравнить свое чтение с образцом. Также можно себе представить, как выполняется второе задание, укладываются ли ученики во времени. Но правильность устного высказывания нужно будет обсудить с учителем. В подготовке к ВПР рекомендую также воспользоваться сайтом Writefix, который предлагает любопытную форму работы с описанием фото. Ученик может выбрать одно из предложенных фото и тренироваться в его

описании с помощью ключевых предложений, которые высвечиваются на экране при наведении курсора на ту или иную часть картинки.

В заключении хочется добавить, что созданная система подтвердила свою эффективность хорошими результатами ВПР.

Литература

1. Бугаева Т., «Fotobabble: учимся говорить», 2013 г.
2. Садкова Е.И. , «Виды работы с фотографиями на уроках иностранного языка», 2010
3. Поздеева Т., «Некоторые приемы обучения описания картин», 2016 г
4. <http://festival.1september.ru/articles/572733/>,
5. <http://sunteaching.blogspot.ru/2013/06/fotobabble.html>
6. <http://iyazyki.ru/2016/03/describing-pictures/>