ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ пп	Разделы отчета	Стр.
1.	Общая характеристика учреждения	3-4
2.	Оценка образовательной деятельности	4-27
3.	Оценка системы управления организацией	27-30
4.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	30-48
5.	Оценка организации учебного процесса	48-50
6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	50- 52
7.	Оценка материально-технической базы	52-53
8.	Оценка качества функционирования ВСОКО	54-55
9.	Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности учреждения.	55- 60
10.	Задачи на 2017-2018 учебный год.	61
11.	Приложение 1	62–64

Общая характеристика учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени В.А.Надькина» создано и действует на основе законодательства Российской Федерации, в соответствии с нормативно–правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Саянск».

Комплектование классов осуществляется в соответствии с нормативом 25 человек в классе. На момент написания отчёта образовательные отношения зарегистрированы с 601учащимся.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (№38-38-08/012/2008-271 от 17.12.2015), подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);
- Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком, на котором размещена организация (№38-38-08/0047/2014-400 от 26.05.2014);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (от 27.03.2014,серия 38ЛО1№0001834, срок действия лицензии – бессрочно);
- Свидетельство об аккредитации организации (серия 38АО1 №0000689 от 30.04. 2014, срок действия до 30.04. 2026);
- Устав МОУ «Гимназия имени В.А.Надькина», утвержденного Постановлением администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 17.09.2015 № 110-37-864-15 (с изменениями, внесенными на основании Постановления администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 29.05.2017 №110-37-564-17);
- комплект локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с Федеральным законом№273–ФЗ от 29.12.2012«Об образовании в Российской Федерации».

Деятельность гимназии направлена на реализацию основной образовательной программы (далее–ООП), которая отражает спецификуПрограммы развития гимназии «Становление Российской идентичности как необходимое условие для динамичного развития гимназии в глобальном информационном обществе», являющейся частью ООП (рассмотрена педагогическим советом от 01.06.2016: протокол №9, утверждена приказом от 01.06.2016 №116-42-75/3).

Педагогический коллектив гимназии Учреждения реализует инновационные проекты, которые являются компонентами введения ФГОС и определяются статусами учреждения в сфере образования:

1. Региональная педагогическая площадкаГАУ ДПО ИРО (опережающее введение ФГОС; приказыот 23.03.2016№23, от 15.02.2017 №22),
2. Региональная инновационная площадка межотраслевого ресурсного центра социальной сферы «Содействие» по теме: «Профилактика социально−негативных негативных явлений: профилактика экстремизма» (май,2016).

Миссия работы гимназии: формирование социально−ориентированной компетентной личности гимназиста, идентифицирующего себя как гражданина России.

Тема работы: Модернизация целостной образовательной среды в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Цель работы ОУ: Создание системы условий для модернизации активной образовательной среды в условиях внедрения ФГОС.

Для достижения данной цели в 2016–2017 учебном году определены следующие задачи:

1. Разработать комплексно−целевые и целевые программы для реализации Программы развития.
2. Направить содержание образования, технологии обучения, научно-методическое и материально−техническое оснащение УВП на обеспечение внедрения ФГОС НОО, ООО и подготовку к введению ФГОС СОО.
3. Использовать возможности сетевого взаимодействия в условиях договорного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования в целях использования инфраструктуры для развития форм внеурочной деятельности.
4. Разработать внутришкольную систему оценки достижения планируемых результатов начального и основного общего образования.
5. Активизировать работу по развитию профессиональной компетентности и творческой активности педагогов по реализации ФГОС НОО и ООО.

На 2017-2018 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить разработку целевых программ Программы развития.
2. Обеспечить завершение работы пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО.
3. Обеспечить реализацию внутришкольной оценки качества образования.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Открытость и доступность информации об организации

Информация о Муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия им. В.А. Надькина» размещена на сайте http://1gim.ru.Обновление информации осуществляется не реже 1 раза в 2 недели в вовремя осуществления образовательного процесса - новостной ленты, по мере изменений – иных страниц сайта.

На сайте размещена информация согласно статье 29 Закона об образовании Российской Федерации №273-ФЗ:
http://1gim.ru/index/federalnyj_zakon_quot_ob_obrazovanii_v_rossijskoj_federacii_quot/0-236

На главной странице сайта содержится информация о полном наименовании учреждения, учредителе, особенностях режима работы, языках обучения, контактная информация, ссылки на расписание уроков, звонков, режим работы, историю школы, имеющиеся статусы.

Информация об администрации гимназии, педагогических работниках размещена на сайте
http://1gim.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_sostav/0-264 ,
страница содержит информацию о руководителях гимназии, режиме их работы, контактная информация для решения вопросов, банк данных о педагогических кадрах на конец 2017 учебного года, описание персонального состава педагогических кадров, информация о повышении квалификации педагогов, наградах, график аттестации педагогов, сведения о средней месячной зарплате педагогов, информация о вакансиях.

Взаимодействие с пользователями сайта осуществляется через электронную почту (на сайте указано 2 электронных адреса: gim1sayansk@yandex.ru, adm@1gim.ru), указаны электронные адреса заместителей директора для связи с каждым. Для осуществления обратной связи создан форум посетителей http://1gim.ru/forum/.

Участие в форуме предусмотрено для зарегистрированных пользователей для предотвращения размещения СПАМа, повышения ответственности авторов сообщений за размещенную информацию. Форум сайта оказывается мало востребованным у пользователей, поскольку реакция на сообщения форума оказываются неоперативными. Для решения данной проблемы необходимо назначение лица, ответственного за ведение форума.

Сведения о результатах обращений граждан на сайте отсутствуют.

Самообследование обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности гимназии.

1.2. Содержание подготовки

Образовательная деятельность Гимназии осуществляется согласно Лицензии на право ведения определенных видов образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

В 2016–2017 учебном году и в 2017–2018 учебном году в Гимназии реализуются следующие образовательные стандарты:

Таблица 1

Уровень образования	Государственный образовательный стандарт	Нормативная база
Начальное общее образование	ФГОС НОО	– Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, с изменениями от 31.12.2015); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки №1089от 054.03. 2004).
Основное общее образование	ФГОС ООО	
Среднее общее образование	ФкГОС	

Образовательные программы, разработанные учреждением, позволили обеспечить преемственность начального общего основного общего и среднего общего образования:

Таблица 2

Показатели качества	ООП НОО	ООП ООО	ООО ФкГОС
Полнота реализации ООП	100%	100%	100%
Доля учащихся, освоивших ООП	100%	100%	100%

Спектр образовательных услуг был расширен дополнительными общеразвивающими программами, реализация которых составила 100%.

Кроме этого, за счет введения в учебный план внеурочной деятельности, определяющей стратегию образовательного процесса, системы взаимодействия педагогического коллектива по координации урочной и внеурочной

деятельности (организована по направлениям развития личности:спортивно−оздоровительное,духовно−нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), удалось обеспечить сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.

Содержание подготовки учащихся определяется Основными образовательными программами. В гимназии реализуютсяреализуется 3 Основных образовательных программы – 2 программы по ФГОС (Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования), 1 программа по ФКГОС (основная образовательная программа среднего образования).

Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями Закона об образовании в Российской Федерации №273−ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта (1−9 классы), Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Примерных основных образовательных программ НОО, ООО, примерных программ по предметам для ФКГОС. Объем учебных часов соответствует требованиям стандарта для 1-9 класса, Региональному базисному учебному плану для 10−11 классов. На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение: 11 классы – химико-биологический профиль, политехнический профиль; 10 класс – социально-экономический и физико−химический профиль.

Учебно−методические комплексы соответствуют требованиям частично:

- не произведена замена УМК, не имеющих грифа ФГОС для 5-9-х классов по предметам английский язык, физика (7-9 классы), русский язык (9 классы), литература (8−9 классы);
- не произведена замена УМК на уровне СОО по литературе, истории, английскому языку, праву, обществознанию, экономике.

Соответствия требованиям ФГОС и ФКГОС учителя добивались за счет использования раздаточного печатного материала.

Авторский компонент реализовывался школой за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, планами внеурочной деятельности для уровней НОО и ООО, планами дополнительного образования, через Программу духовно−нравственного воспитания и Программу воспитания и социализации.

Содержание авторского компонента ориентировано на следующие цели:

1. Формирование российской идентичности в глобальном информационном пространстве;
2. Формирование информационного иммунитета.

Первое направление реализуется как через воспитательную систему гимназии, так и через рабочие программы по предметам, обеспечивающие достижение личностных результатов, ориентированных на цели и задачи школы.

Система внеклассных мероприятий была ориентирована на национальный календарь образовательных событий, обеспечивая достижение личностных результатов.

Второе направление реализовывалось через специальные курсы по информационной безопасности, а также через организацию участия в социальных акциях («Интернет без опасности», «Час кода»).

Особое внимание в учреждении уделяется созданию условий для индивидуального сопровождения учащихся. С целью индивидуального сопровождения учащихся в учебном процессе осуществляется работа по следующим направлениям:

- изучение готовности первоклассников к школьному обучению с целью определения уровня готовности к школе и психолого–педагогической поддержки в процессе обучения;
- изучение познавательных возможностей и способностей учащихся, обусловленных особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности, физическим развитием;
- работа с одаренными детьми в рамках программы «Одаренные дети»;
- работа с детьми «группы риска»;
- предоставление возможности развивать свои индивидуальные способности через курсы по выбору (внеурочная деятельность, элективные курсы, специальные курсы, дополнительное образование), реализовать через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, воспитательных мероприятиях;
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся, поощрения в течение учебного года по результатам освоения образовательных программ и результатам внеучебных достижений;
- индивидуальное сопровождение детей–инвалидов, детей, обучающихся в других формах обучения (индивидуальное обучение на дому);
- индивидуальная поддержка учащихся с низкой мотивацией, неуспешных в учебной деятельности через изучение индивидуальных особенностей, вовлечение в разные формы работы, способствующие положительной динамике развития, индивидуальное консультирование;
- реализация индивидуального подхода в учебном процессе через дифференциацию и индивидуализацию на учебном занятии.

Условия для осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В гимназии работают 2 педагога–психолога высшей квалификационной категории, социальный педагог (первой квалификационной категории), составляющие социально–психологическую службу гимназии. Основной целью ее работы является обеспечение психического развития и психологического здоровья детей, то есть полноценное развитие ребенка на всех этапах детства в условиях модернизации образовательного процесса.

В соответствие с проведенной диагностикой и выявленными проблемами содержание работы психологической службы учреждения определяется следующими задачами:

1. Продолжить работу по оказанию психолого–педагогической поддержки учащимся в решении задач личностного и ценностно–смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации в рамках введения ФГОС.
2. Содействовать в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья школьниками.
3. Способствовать созданию условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам.
4. Содействовать адаптации учащихся 1, 5,10–х классов и вновь прибывших детей к условиям обучения в школе, формировать эмоционально позитивное отношение к школе.

Учитывая цели и задачи специалистов социально-психологической службы, работа осуществляется по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниям.
- Психологическая профилактика – работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей–инвалидов, детей «группы риска».
- Психологическое консультирование – решение проблем в развитии эмоционально-волевых, когнитивных и личностных особенностей, с которыми обращаются учащиеся, родители, педагоги.
- Психодиагностика, как углубленное изучение внутреннего мира школьника. Особое внимание уделялось мониторингу одаренных учащихся, учащихся в период адаптации к новым условиям обучения, диагностике суицидальных рисков и зависимого поведения.

– Психокоррекция – коррекция отклонений в психическом и личностном развитии учащихся.

В рамках реализации задач по оказанию психолого-педагогической поддержки учащимся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации в рамках введения ФГОС, созданию условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействию адаптации учащихся 1,5,10-х классов к условиям обучения в школе, формировать эмоционально позитивное отношение к школеработа проводилась по основным направлениям деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое и организационно-методическое.

Диагностическая поддержка включала в себя мониторинг развития учащихся как субъекта учебной деятельности и субъекта межличностных отношений, а также скрининговую диагностику личностных изменений учащихся. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, проводилось как с помощью традиционного тестирования, так и с привлечениемкомпьютерных вариантов, используемых в школьной психологии методов и методик.

Результаты мониторинга процесса адаптации представлены в таблице.

Таблица 3

Класс	Уровень развития	Мотивация достижения успехов в учебе	Познавательная активность	Тревожность	Удовлетворенность школьной жизнью	
					Начало года	Конец года
1-е классы	Высокий Средний Низкий	59% 27% 14%	63% 22% 15%	12% 70% 18%		
5-е классы	Высокий Средний Низкий	64% 31% 5%	67% 28% 5%	15% 60% 25%		
10 – е классы	Высокий Средний Низкий	62 % 38% -	68% 32% -	12% 79% 9%	34% 61% 3%	

В целом было проведено 2648 человек–процедуры.

По результатам диагностики формировались коррекционно–развивающие группы.

По результатам мониторинга были выявлены следующие проблемы:

- По уровню готовности к школьному обучению:
  - высокий уровень готовности – 17 (22%) учащихся, средний уровень – 25 (33%), низкий уровень – 34 (45%);
  - 10% ребят нуждаются в индивидуальной форме сопровождения педагога–психолога;
  - 55% учащихся необходимо сопровождать педагогу–психологу в групповой форме;
  - 45% ребят нуждаются в консультативной помощи логопеда.
- Более 30% учащихся 1–11–х классов имеют более высокие показатели по шкале мотивация достижений успехов в учебе относительно шкалы познавательная активность, что позволяет говорить о завышенном уровне притязаний. Как следствие возможны конфликтные ситуации по поводу отметок между участниками образовательных отношений.
- Снижение удовлетворенности школьной жизнью на 15% у учащихся связано с изменением условий обучения
  - Уменьшение на 10% количества учащихся, имеющих высокий уровень умственного развития. Что, в целом, может отразиться на качественных показателях обученности.
  - 27 учащихся 8–11 классов имеют повышенный уровень наклонностей суицидального поведения, 2 учащихся 10 классов – высокий уровень.

Психокоррекционная деятельность предполагалаактивное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социального педагога и классных руководителей. Особое внимание уделялось проблеме психологических особенностей поведения детей, которые связаны со сменой ведущей деятельности в этом возрасте: переход от учебной деятельности, как ведущей в младшем школьном возрасте, к деятельности общения–ведущей в подростковом возрасте. В связи с этим специальная психолого–просветительская работа проводилась одновременно с педагогами, родителями и учащимися по проблемам и особенностям, трудностям и ценностям младшего школьного и подросткового возрастов. В старшей школе психолого-просветительская работа была посвящена проблемам развития самосознания, навыков общения, профессиональной ориентации. В первой ступени обучения – развитие внутренней позиции школьника, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы личности.

3. Обобщен опыт работы по формированию УУД проектной деятельности учащихся гимназии в рамках регионального семинара.

С родителями:

1. Тренинги родительской компетентности: «Ловушки школьного двора», «Самостоятельность ребенка – путь вместе», «Как аукнется, так и откликнется», «Как слушать, чтобы услышать?»
2. Практикум «Мальчики и девочки: психофизиологические особенности в воспитании»
3. Групповое решение проблемы для родителей 9, 11 классов «Как помочь ребенку подготовиться к экзамену?»
4. Тематические групповые консультации: «Первый раз в первый класс», «Первый раз в пятый класс», «ОТ чего зависит успешность адаптации», «Как развивать познавательные способности ребенка?».

За отчетный период проведено 592 групповых занятия с учащимися, включая занятия специальных курсов. 320– индивидуальных занятий, из них 120 занятий с детьми–инвалидами. В данном учебном году, в связи с особыми условиями работы образовательного учреждения, уменьшилось количество групповых занятий и увеличилось- индивидуальных, по сравнению с прошлым годом.

В области психологического консультирования, психопрофилактики и психологического просвещения особый акцент делался на повышение психологической компетентности педагогического коллектива, и в особенности классных руководителей, и родителей. Были намечены и проведены циклы лекций, круглых столов, психолого-педагогических мастерских, студий, родительских собраний по темам, связанным с возрастными особенностями учащихся, а также с особенностями одаренных детей, рассмотрены вопросы диагностики и развития общих и специальных способностей учащихся, их творческой активности. Тематика проведенных мероприятий представлена ниже.

Индивидуальные и групповые консультации для учителей:

- Рекомендации для классных руководителей по охране здоровья учащихся (признаки употребления ПАВ, вейп, признаки предсуицидального поведения);
- Рекомендации для классных руководителей по профилактике жестокого обращения с детьми;
- Виртуальные консультации: «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика развития сахарного диабета у школьников», «Телефон доверия», «Буллинг в детской среде: как помочь ребенку».
- Способы борьбы с курением;
- Как справиться с симптомами прекращения курения;

- Рискованное поведение. Последствия;
- Вейп;
- Результаты диагностики;
- «Как вести себя с ребенком, у которого возникли проблемы»;
- «Как защитить своего ребенка от интернет- угроз».

Родителям были даны рекомендации по следующей тематике:

- Рекомендации родителям учащихся 1- 10 классов;
- Как стимулировать и развивать способности ребёнка;
- Как надо вести себя родителям с нервным ребёнком;
- Оформление документов для семей учащихся, требующих мер социальной поддержки.
- Оказание посреднической помощи опекунам учащихся в соблюдение прав детей.

Проводимые тематические групповые консультации для учащихся условно можно разделить на 5 больших групп: развитие установок на ведение здорового образа жизни, преодоление учебного стресса, развитие коммуникативных навыков и корпоративной культуры, преодоление личностных проблем, преодоление проблем в развитии когнитивной сферы.

Следует отметить факт увеличения количества индивидуальных консультаций учащихся в данном учебном году, что было связано с желанием детей получить экспресс помощь психолога в поиске решения конкретной проблемной ситуации.

За отчетный период к специалистам: педагогам-психологам, социальному педагогу обратились за индивидуальной консультацией 204 учащихся. Было проведено 242 индивидуальных консультаций педагогов, 58 индивидуальных консультаций родителей

Наиболее часто разбираемые вопросы на консультациях: конфликты между родителями и детьми, конфликтные ситуации с педагогами, проблемы социализации ребенка, проблемы школьной успеваемости, проблемы личностного развития, снижение тревожности, способы борьбы с курением, как справиться с симптомами прекращения курения, рискованное поведение и его последствия, результаты диагностики.

В целом, профориентационной работой было охвачено 492 учащихся 1–11–х классов

156 человек участвовали в профориентационном тестировании, из них 72% прошли групповую профориентационную диагностику и консультирование, 26% участвовали в индивидуальной профориентационной диагностики с использованием компьютерных и бланковыхметодик.

Профориентационными занятиями и встречами было охвачено 347 учащихся 4А, 6-1– х классов.

Тематика занятий была определена образовательными программами:

– «Мой профессиональный старт»
– «Мои профессиональные намерения
– «Путь к успеху»

Так же с учащимися 5–11 классов проводились групповые активизирующие профориентационные занятия:

– профориентациооная карточно–бланковая игра–шутка «Болван»;
– профориентациооная игра «Перспектива»;
– профориентационная игра–квест «В гостях у профессии» в рамках интегративного события года «Школа лидера»;
– профориентационная игра –тренинг «Поход в горы»;
– профориентациооная викторина;
– игра–квест «Профессии нашего города»;
– тренинг «Я выбираю дороги»;
– тренинг «Куда пойти учиться?»;
– студия «Саянск – город будущего!» и др.

Были организованы и проведены встречи с преподавателями ВУЗов и СУЗов, работодателями:

– Профориентационная встреча со специалистами ООО «Саянский бройлер».
– Профориентационная с преподавателями и студентами Института правосудия г. Иркутск.
– Встреча с преподавателями ФГБОУСПО Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутск.
– Встреча с мэром г. Саянска О.В. Боровским и ведущими специалистами предприятий города «У Саянска должно быть будущее!».
– Профориентационная встреча со студентами Сибирского федерального университета г. Красноярск (институты:ИКИТ, ИСИ, Нефтегаз).
– Встреча со специалистом городского центра занятости.
– Встреча с главным врачом ОГБУЗ Шульгиной Ж.Г. и его заместителями.

За отчетный периоддля 105 учащихся были организованы профориентационными экскурсиями на предприятия города.

1. Экскурсия на предприятие АО Иркутскэнерго «Ново–Зиминская ТЭЦ».
2. Экскурсия на День открытых дверей в Саянский Химико-технологический техникум.
3. Экскурсия на День открытых дверей в Саянский медицинский колледж.
4. Экскурсия в отдел подготовки ОАО СХП.

5. Экскурсия в Национальный исследовательский политехнический университет, г. Иркутск
6. Экскурсия пожарную часть, дислокация Саянск.

Активнее проводились такие мероприятия как встречи с людьми различных профессий в честь профессиональных праздников месяца. Такая форма работы как «профессиональные пробы» была продолжена, были организованы профессиональные пробы по профессиям «агроном», «разнорабочий», в целом в пробах приняло участие 65 человек:

- Профессиональные пробы «Агроном».
- Профессиональные пробы «Разнорабочий».
- Профессиональные пробы «Цветовод».

Опыт организации профориентационного информирования молодежи через СМИ и сайты заслушивался на заседаниях Городского профориентационного совета и было отмечено повышение качества этой работы. За отчетный период были апробированы и использованы новые формы работы такие как студия, игра– квест.

Отмечается устойчиво позитивная тенденция во взаимодействии с профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями города.

За отчетный период был расширен спектр профориентационных мероприятий, подкорректирован совместный план с АО Саянскхимпласт,ФКУ ОИК–8, АО Иркутскэнерго, и ООО Саянский бройлер, ОГБУЗ СГБ, ХТТ, Саянским медицинским колледжем для взаимодействия в профориентации гимназистов и производственных экскурсий. Составлен совместный план работы с городским центром занятости.

Проблемный анализ данного вида работы позволил выявить следующие трудности в работе с родителями и педагогами:

- «Несформированность запроса» (когда родитель подменяет одну проблему другой).
- Негативное отношение к процедуре взаимодействия со специалистом.
- Безразличие родителей к проблемам ребёнка.
- Игнорирование рекомендаций.
- Перекладывание родительской ответственности на специалистов гимназии.
- Наличие у родителей искаженной траектории ожиданий относительно взаимодействия со специалистами социально- психологической службы.

Данные трудности снижают эффективность параллельной коррекционной работы, проводимой с ребенком.

В работе с учащимися:

– Занятость учащихся во 2 половине дня во внеурочной деятельности, что приводит к снижению количества необходимых для коррекционной работы встреч.
– Низкий уровень мотивации для коррекционного взаимодействия.
– Задержка в развитии эмоционально-волевой сферы (социальный инфантилизм).

*Реализация задачи по содействию в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья школьниками.*С учащимися было проведено 168 мероприятий в рамках акций: городской декадник, посвящённый Всесибирским Дням профилактики ВИЧ – инфекции, Всероссийская акция « Стоп ВИЧ/СПИД», «Мы за чистые легкие», «Независимое детство»–профилактика потребления ПАВ, мероприятия по жестокому обращению с детьми,профилактика употребления алкоголя «Будущее в моих руках», областная акция «Здоровая семья, Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД, всероссийские уроки Доброты.

С учащимися в рамках областных профилактических акций были проведены следующие тренинги: «Учимся ставить цели и добиваться их!», «Учимся противостоять манипуляциям», «Учимся общаться и взаимодействовать» «Учимся общаться и взаимодействовать без стимулирующих средств», «Давление среды. Как устоять?», «Осторожно! Ловушка», «Я и мои поступки».

Урок–презентация «Репродуктивное здоровье женщин» для девушек 8–9–х классов.

К подготовке и проведению профилактических акций активно привлекался добровольческий актив гимназии. В постоянном составе добровольцев 10 человек, 10 детей стихийно привлекаются к работе волонтеров.

В рамках социально-педагогического тестирования проведен лекторий для учащихся 7–11– х классов «Об обязательном тестировании подростков на предмет немедицинского употребления наркотиков» и родительские собрания «Об обязательном тестировании подростков на предмет немедицинского употребления наркотиков».

В профилактической работе были задействованы социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, волонтеры -добровольцы

Большую роль в профилактике вредных привычек и зависимости играют реализуемые превентивные программы. В данном учебном году для учащихся 1–11– х классов реализовывалась программа «Все цвета, кроме черного», «Все, что тебя касается». На основе программы «Все цвета, кроме черного» написана рабочая программа, которая позволила построить систему, способствующую интеграции программ «Все цвета, кроме черного», «Полезные навыки»,

«Полезная привычка» и «Полезная прививка». Данная программа акцентирована на формирование навыков социально приемлемого поведения, умения противостоять противоправным манипуляциям. Рабочая программа «Все цвета, кроме черного» включает диагностический блок превентивных программ «Полезные навыки», «Полезная привычка» и «Полезная прививка». В целом охвачено в рамках специальных курсов 545человек

В рамках клуба «Проблемно-ценностное общение» для учащихся 6–11–х классов были проведены студийные занятия по темам:

- Мода на экстрим;
- Прощение – это ритуал?;
- Жизнь реальная и виртуальная;
- Деньги - зло или свобода?

*Диагностическая работа*позволяет выявить детей «группы риска», склонных к аддиктивному и асоциальному поведению, узнать отношение учащихся к проблеме употребления ПАВ, занятости подростков в свободное время и вовремя провести профилактическую работу с этими детьми, направленную на формирование негативного отношения к ПАВ.

В социально–психологическом тестирования учащихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ диагностировались 223 учащихся, из них 93 чел. от 13 до 15 лет, 130 чел. от 15 лет и выше. По итогам тестирования не было выявлено учащихся, подтвердивших употребление наркотических средств. Учащиеся 11-х классов приняли участие во втором этапе социально-психологического тестирования, который был проведен в виде медицинского осмотра для 23 человек. Согласно результатам медицинского осмотра, учащихся, употребляющих ПАВ, не выявлено.

Организационно-методическое направление.

Групповая консультация в рамках МО классных руководителей «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними».

Специалисты службы курируют такие направления инновационной деятельности гимназии в рамках ФЦПРО регионального проекта «Гимназия как центр инновационного опыта по проблемам формирования Российской идентичности: «Студия ТРИО», «Добровольчество». Помимо этого специалистами службы проводятся заседания клуба для учащихся «Проблемно-ценностное общение» и осуществляется руководство научного общества учащихся «НОУгим».

Подготовка и участие детей и педагогов к конкурсам: участие в региональном конкурсе профориентацонных проектов (2 место).

*Сетевое взаимодействие.*Активное сотрудничество с инспекторами ОДН, городским кабинетом профориентации, медицинскими специалистами. Все это позволяет дать учащимся более полную информацию о ПАВ, ВИЧ/СПИДе, уголовной ответственности и многом другом.

Наличие условий организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В 2016–2017 учебном году в учреждении обучалось 6 детей–инвалидов (2–с ОВЗ), в 2017–2018–7.

Организация обучения детей–инвалидов осуществляется на основании законодательства Российской Федерации при обучении детей–инвалидов (ст.16,66 (п.10), 79 ФЗ Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 18,19 ФЗ-121 «О социальной защите детей-инвалидов», Порядка организации осуществления образовательной деятельности по ООП–НОО, ООО, СОО (утв. приказом Минобразования Российской Федерации от 30.08.2013 №1015).Обучение таких детей ведется по общеобразовательным программам в традиционной классно–урочной системе в соответствии с учебным планом, составленным на основании рекомендаций по формированию учебного плана Министерства образования Иркутской области. Учебная нагрузка соответствует нормативам базисного учебного плана и требованиям СанПиН.Все дети–инвалиды обучаются по общеобразовательной программе (ограниченияс стороны врачей нет), но при этом учителями выполняются все рекомендации медицинских специалистов детской поликлиники.

Индивидуальная работа с детьми–инвалидами осуществляется всеми участниками УВП. Социально–психологическое сопровождение проводится на основании плана с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов (информация и запрос предоставлены законными представителями учащихся в соответствии с ИПР). Запрос на социальную реабилитацию выявлен через перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации в ИПР на текущий год. Психолого–педагогическое сопровождение детей–инвалидов осуществляется ППС гимназии через групповую и индивидуальную работу как с учащимися, так и с родителями детей–инвалидов.

ПМПк учреждения осуществляет деятельность на основе Положения о ПМПк, в соответствии с планом и по востребованию.

Обеспечение гарантий охраны и укрепления здоровья всем учащимся основано на соблюдении обязательных требований к условиям обучения и воспитания через режим работы гимназии. По медицинским показаниям

инвалиды распределены в специальные медицинские группы по уровню физического здоровья.

Условия для охраны и укрепления здоровья учащихся, обеспечения условий безопасности участников образовательного процесса

В целях создания здоровьесберегающей среды гимназия обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников, что способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
6. Деятельность социально – психологической службы.
7. Оценка эффективности реализации программы.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья учащихся и охраны труда персонала;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- наличие спортивного зала, зала ритмики, тренажерного зала, стадиона, площадки для баскетбола и волейбола, гимнастические снаряды и корт, лыжи;
- оснащённость кабинетов необходимым оборудованием и инвентарем, мебелью, ТСО;
- обеспеченность физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие лицензированного медицинского кабинета и помещения для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (логопед,

учителяфизической культуры, педагог- психолог, социальный педагог, медицинские работники).

С целью профилактики утомления и стрессов, как одной из наиболее реальных возможностей здоровьесбережения, в школе особое внимание уделяется соблюдению гигиенических требований к условиям обучения школьников:

- до начала учебных занятий и после них осуществление сквозного проветривания;
- наличие во всех учебных кабинетах естественного левостороннего освещения, создание условий для максимального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений;
- применение в учебных помещениях системы искусственного освещения, соответствие уровня освещенности в кабинетах гигиеническим нормам и требованиям;
- исключение действия раздражающих посторонних звуков, создание спокойной звуковой обстановки;
- система мер по соответствию состояния и содержания здания, помещений и классов школы санитарным и гигиеническим нормам СанПиНа.

В 2016-2017 учебном году гимназия имела все возможности для обучения учащихся по курсу предмета «Физическая культура» и вовлекать детей в различные спортивные секции и кружки, обеспечивать участие гимназистов в спортивных мероприятиях внутри школы, городских, областных, региональных и федерального уровня.

При проведении уроков физкультуры выполняются все разделы государственной программы по предмету «Физическая культура»: гимнастика, лёгкая атлетика, кроссовая подготовка, лыжная подготовка, спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол, мини-футбол и действует непрерывный круглогодичный процесс занятий на улице и в спортивном зале. Для обучения детей плаванию с октября 2016 года введены обязательные уроки физической культуры на базе бассейна «Дельфин». За период с октября 2016 по апрель 2017 года прошли обучение плаванию учащиеся 5–11-хклассов в количестве 353 человека.

Для укрепления здоровья учащихся, физического совершенствования, увеличения двигательной активности и их спортивной подготовки, широко используются разнообразные внеурочные и внешкольные формы работы с учащимися: посещение кружков и секций, участие в спортивных соревнованиях разного уровня от школьного до областного, участие в городских спортивных мероприятиях.

В гимназии в течение всего учебного года работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, мини-футбол, гимнастика, лыжи.

Спортивно-оздоровительные мероприятия с учащимися

Внутри гимназические спортивные мероприятия:

Легкоатлетическая эстафета – 102 чел.

Волейбол (5-11 кл.) – 48 чел.

Баскетбол (5-11 кл.) – 48 чел.

Веселые старты (3 кл.) – 60 чел.

Четырехборье(4 кл.) – 62 чел.

Минифутбол(4– 6 кл.) – 48 чел.

Гимнастика (6 кл.)–30 чел.

Силовая гимнастика: юноши 10– 11 кл. – 31 чел., девушки 10– 11кл. – 37 чел.

День бегуна (гимназия) 5– 11 классы – 17 классов / 328 чел.

Легкоатлетическая эстафета 4– 11 классы – 100 чел.

Веселые старты 1– 3 классы – 160 чел.

День здоровья (совместно с родителями) – 618 чел.

Мама, папа и я – спортивная семья 4кл. – 24 чел. (8 семей)

Соревнования по «Дартс» 2 кл. – 45 чел.

Лыжные гонки 2–4 кл. – 148 чел.

В школьном этапе «Президентские состязания» –598 чел.

«Президентские спортивные игры» – 218 чел.

Всего человеко- участия – 2705 чел.

Динамика охвата учащихся гимназии,вовлечённыхв спортивно-оздоровительную работу

Таблица 4

Показатели	**Кол-во(чел.)**
Количество/доля учащихся, вовлечённых в спортивно-оздоровительную работу (соревнования, кружки, тематические мероприятия)	507/80,7
Количество спортивно-оздоровительных кружков, секций на базе гимназии /(количество и % занимающихся)	12/171/27.0
Количество посещающих спортивныеклубы, секции в других ОУ города и % охвата	336/53.5 34.2
Количество учащихся участвующих в спортивных мероприятиях разного уровня (человеко-участия) всего:	3124
Из них:	
школьный уровень	2705
муниципальный уровень	348
областной уровень	64
Федеральный уровень	7

В течение всего учебного периода в гимназии проводились занятия в различных секциях по различным видам спорта. В секциях гимназии

занимается стабильное количество учащихся гимназии. Отдельные учащиеся занимаются в двух секциях и участвуют в нескольких видах соревнований в течение всего учебного года.

Внеклассная работа строилась в соответствии с планом работы городского управления образования, отдела по молодежной политики и спорту городской администрации и плана внутришкольной работы с применением различных форм мероприятий для учащихся с учетом их возраста и физического здоровья.

В 1-ом полугодии 2017-2018 учебного года в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и олимпиадах 304 человек (50,7% от общего количества учащихся), победителями в соревнованиях регионального, федерального и международного уровня стали135 человек (44,4% от общего количества участников). 6 гимназистов были приглашены для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (по информатике, физике, литературе), 2 стали призерами регионального этапа.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей деятельности гимназии. Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация учреждения уделяет особое внимание организации горячего питания учащихся. В школе хорошая материально-техническая база пищевого блока, холодильного и технологического оборудования, уютный, красивый обеденный зал.

Количество учащихся, получающих горячее питание, составило на конец учебного года 263 человека (43,6% от общего числа учащихся). Охват питанием учащихся начальной школы в течение данного периода составил 182 учащихся (74% от общего числа учащихся начальной школы). Снижение охвата питания связано с обучением 340 учащихся во вторую смену и плотным обедом дома перед учебными занятиями, а также наличием работы буфета в образовательной организации. Учащимся из малообеспеченных, многодетных семей предоставляется такая социальная поддержка как бесплатное питание. В первом полугодии 2017-2018 учебного года количество таких учащихся составило 60 человек.

Организовано буфетное питание. Ежедневно пользуется буфетным питанием 60–70 учащихся.Качество приготовления пищи, организация питания учащихся находятся на постоянном контроле у администрации гимназии, родителей. В текущем учебном году силами родителей учащихся проведено два независимых рейда общественного контроляпо проверке организации и качества питания детей. Результаты контроля получили положительный отзыв родителей и его результаты были представлены на заседаниях Управляющего совета, СПРКК.

Для изучения удовлетворенности учащихся питанием в школьной столовой в течение учебного года, с целью увеличения охвата питанием детей в течение учебного года дважды проводился анкетированный опрос учащихся и их родителей. Результаты анкетирования по вопросу качества питания были рассмотрены на заседаниях административного совета, производственного совещания. Педагогическим коллективом, медицинскими работниками ведется систематическая разъяснительная работа среди учащихся и их родителей о необходимости питания учащихся в период учебно–воспитательного процесса.

Медицинское обеспечение

Для координации и защиты учащихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья в школе организовано медицинское обслуживание, которое осуществляется медицинскими работниками ОГБУЗ «Саянская городская больница» согласно договору. Традиционно в гимназии ведется систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей и проведение всех профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий, направленных на его улучшение.

Анализ результатов углубленного медицинского осмотразаслушивается на административных совещаниях, педагогических советах.

По данным медицинского осмотра (по состоянию на октябрь месяц) определяется уровень физического развития ребенка и его состояние здоровья для определения группы здоровья и физкультурной группы. Данные заносятся в классный журнал страница Листок здоровья.

Распределение учащихся по группам здоровья по годам

Таблица 5

Класс	Количество учащихся, чел.	Группа здоровья			
		1	2	3	4
1-4	244	24	197	17	6
5-9	265	10	215	39	1
10-11	92	3	75	13	1
Всего	601	37	488	69	8
ИТОГО (%):	100	6,1	81,0	11,5	1,4

Распределение учащихся по физкультурным группам

Таблица 6

Класс	Количество учащихся, чел.	Физкультурная группа				
		Основная	Подготови-тельная	Специальная группа		Освобожден ные
				А	Б	0
1-4	245	221	21	0	3	0

5-9	265	224	33	4	3	1
10-11	92	78	12	2	0	0
Всего	602	523	66	6	6	1
ИТОГО (%)	100	86,8	11,0	1,0	1,0	0,2

Согласно медицинским осмотрам, большая часть учащихся отнесена ко второй группе здоровья. Вместе с учащимися, входящими в первую группу здоровья, они составляют основную физкультурную группу. Ежегодно проводится мониторинг уровня развития детей, который показывает антропометрические изменения ребенка по годам (рост, вес, сформированность телосложения).

Уровень физического развития учащихся

Таблица 7

Класс	Количество учащихся, чел.	Уровень физического развития			
		Нижесреднего	Средний	Выше среднего	высокий
1-4	245	5	178	57	5
5-9	265	6	178	65	16
10-11	92	10	69	13	0
Всего	602	21	425	135	21
ИТОГО (%):	100	3.5	70.6	22.4	3.5

Уменьшается количество детей с уровнем физического развития ниже среднего и среднего с одновременным ростом числа детей, имеющих физическое развитие вышесреднего и высокое.

Работа с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к спецгруппе «А» и спецгруппе «Б» строится в соответствии с рекомендациями, указанными в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 №МД–583/19 «О методических рекомендациях «Медико–педагогический контроль за организацией занятий физической культурой учащихся с отклонениями в состоянии здоровья», в целях укрепления здоровья учащихся, улучшения их физического развития, отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам, приобщения к регулярным занятиям физической культурой, на основании заключений врачебно–медицинских комиссий.

На основании медицинских заключений по результатам медицинского осмотра учащихся сформированы в группы учащихся по группам здоровья и физкультурным группам. В течение всего периода проводится мониторинг за состоянием организации занятий физической культурой и состоянием здоровья учащихся, имеющих ограничения по состоянию здоровья. К детям подготовительной группы, имеющим незначительные отклонения в

здоровье,применяется система по дифференцированию физических нагрузок во время урока.

В школе ведется постоянный контроль за посещениемдетьми, имеющими отклонения в здоровье, занятий ЛФК на базе детской поликлиники.

Вопрос работы с детьми, имеющими отклонения в здоровье, постоянно рассматривается на заседаниях административного совета, педагогических советах, заседаниях МО учителей физической культуры.

Обеспечение условий безопасности учебного процесса

Деятельность по управлению обеспечением безопасности УВП направлена на:

- обеспечение выполнения требования правовых актов и нормативно–технических документов по созданию здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- предотвращение несчастных случаев с учащимися (воспитанниками) во время проведения образовательного процесса, дорожно–транспортного, травматизма и происшествий на воде;
- соблюдение требований нормативных документов по радиационной и пожарной безопасности, защите окружающей среды и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- обеспечение безопасности эксплуатации учебных зданий и сооружений, используемых в образовательном процессе, оборудования, приборов и технических средств обучения;
- охрану и укрепление здоровья учащихся (воспитанников), создание оптимального сочетания режимов труда, обучения, организованного отдыха;
- создание и совершенствование непрерывной системы образования в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Профилактическаяработаобщественного поста «Здоровье+»

Профилактическую работус учащимися гимназии проводили социальный педагог и педагоги – психологи.

Задачами школьного наркопоста «Здоровье+» являются профилактика курения, употребления спиртных напитков и наркотиков подростками, пропаганда здорового образа жизни.

Работа школьного наркопоста «Здоровье+» ведется по следующим направлениям: профилактическое, консультационное, диагностическое, организационно-методическое со всеми участниками образовательного процесса.

На начало учебного года научете поста "Здоровье+» состояло 2 человека устойчивое курение). За отчетный период никто не поставлен и не снят с учета ОНП «Здоровье+»

Профилактическая работавключала проведение различных акций, тренингов, лекций, диспутов, тематических консультаций.

Всего было проведено 1520 человек–процедуры с учащимися и 389–с родителями.

С учащимися было проведено 148 мероприятий в рамках акций: городской декадник, посвящённый Всесибирским Дням профилактики ВИЧ – инфекции, Всероссийская акция « Стоп ВИЧ/СПИД», «Мы за чистые легкие», «Независимое детство»–профилактика потребления ПАВ, мероприятия по жестокому обращению с детьми, профилактика употребления алкоголя «Будущее в моих руках» , областная акция «Здоровая семья, Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД, всероссийские уроки Доброты.

С учащимися в рамках областных профилактических акций были проведены следующие тренинги: «Учимся ставить цели и добиваться их!», «Учимся противостоять манипуляциям», «Учимся общаться и взаимодействовать» «Учимся общаться и взаимодействовать без стимулирующих средств», «Давление среды. Как устоять?», «Осторожно! Ловушка», «Я и мои поступки».

Урок–презентация «Репродуктивное здоровье женщин» для девушек 8–х классов

К подготовке и проведению профилактических акций активно привлекался добровольческий актив гимназии. В постоянном составе добровольцев 15 человек, 11 детей стихийно привлекаются к работе волонтеров.

В рамках социально-педагогического тестирования проведен лекторий для учащихся 7–11- х классов «Об обязательном тестировании подростков на предмет немедицинского употребления наркотиков» и родительские собрания «Об обязательном тестировании подростков на предмет немедицинского употребления наркотиков».

В профилактической работе были задействованы социальный педагог, педагоги–психологи, классные руководители, волонтеры–добровольцы

Большую роль в профилактике вредных привычек и зависимости играют реализуемые превентивные программы. В данном учебном году для учащихся 1–11-х классов реализовывалась программа «Все цвета, кроме черного». На основе программы «Все цвета, кроме черного» написана рабочая программа, которая позволила построить систему, способствующую интеграции программ «Все цвета, кроме черного», «Полезные навыки», «Полезная привычка» и «Полезная прививка». Данная программа акцентирована на формирование навыков социально приемлемого поведения, умения противостоять

противоправным манипуляциям. Рабочая программа «Все цвета, кроме черного» включает диагностический блок превентивных программ «Полезные навыки», «Полезная привычка» и «Полезная прививка». В целом охвачено в рамках специальных курсов и классных часов 373 человека.

Диагностическая работапозволяет выявить детей «группы риска», склонных к аддиктивному и асоциальному поведению, узнать отношение учащихся к проблеме употребления ПАВ, занятости подростков в свободное время и вовремя провести профилактическую работу с этими детьми, направленную на формирование негативного отношения к ПАВ.

В социально–психологическом тестирования учащихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ диагностировались 223 учащихся, из них 93 чел. от 13 до 15 лет, 130 чел. от 15 лет и выше. По итогам тестирования не было выявлено учащихся, подтвердивших употребление наркотических средств. Учащиеся 11–х классов приняли участие во втором этапе социально–психологического тестирования, который был проведен в виде медицинского осмотра для 23 человек. Согласно результатам медицинского осмотра, учащихся, употребляющих ПАВ, не выявлено.

2. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Целью управления гимназией является обеспечение оптимальных нормативно–правовых, финансово–экономических, материально–технических, содержательных и организационно–управленческих условий обучения, трудовой деятельности, внеурочной занятости, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательного процесса.

Общее управление учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании,контроле, учете и анализе результатов деятельности.Организационная структура гимназии отражает цели и задачи организации и предусматриваетоптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками,обеспечивает творческий характер работы и допустимую нагрузку, а также надлежащуюспециализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностьюкаждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связеймежду ними.

Формы координации деятельности гимназии:

- Основная образовательная программа;

- годовой план работы учреждения;
- педагогические советы;
- административные совещания.

Функции управления:

- Информационно–аналитическая.
- Планово-прогностическая.
- Мотивационно–целевая.
- Организационно–исполнительская.
- Контрольно–диагностическая.
- Коррекционно–регулятивная.

Все функции управления влияют на эффективность управления, но контроль является одним из важных средств повышения эффективности управления.

Система контроля определена Положением о внутренней системе оценки качества образования, планом–графиком по обеспечению ВСОКО,критерии, показатели и индикаторы которой разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и коррелируют с критериями и показателями АИС «Мониторинг общего и среднего образования».

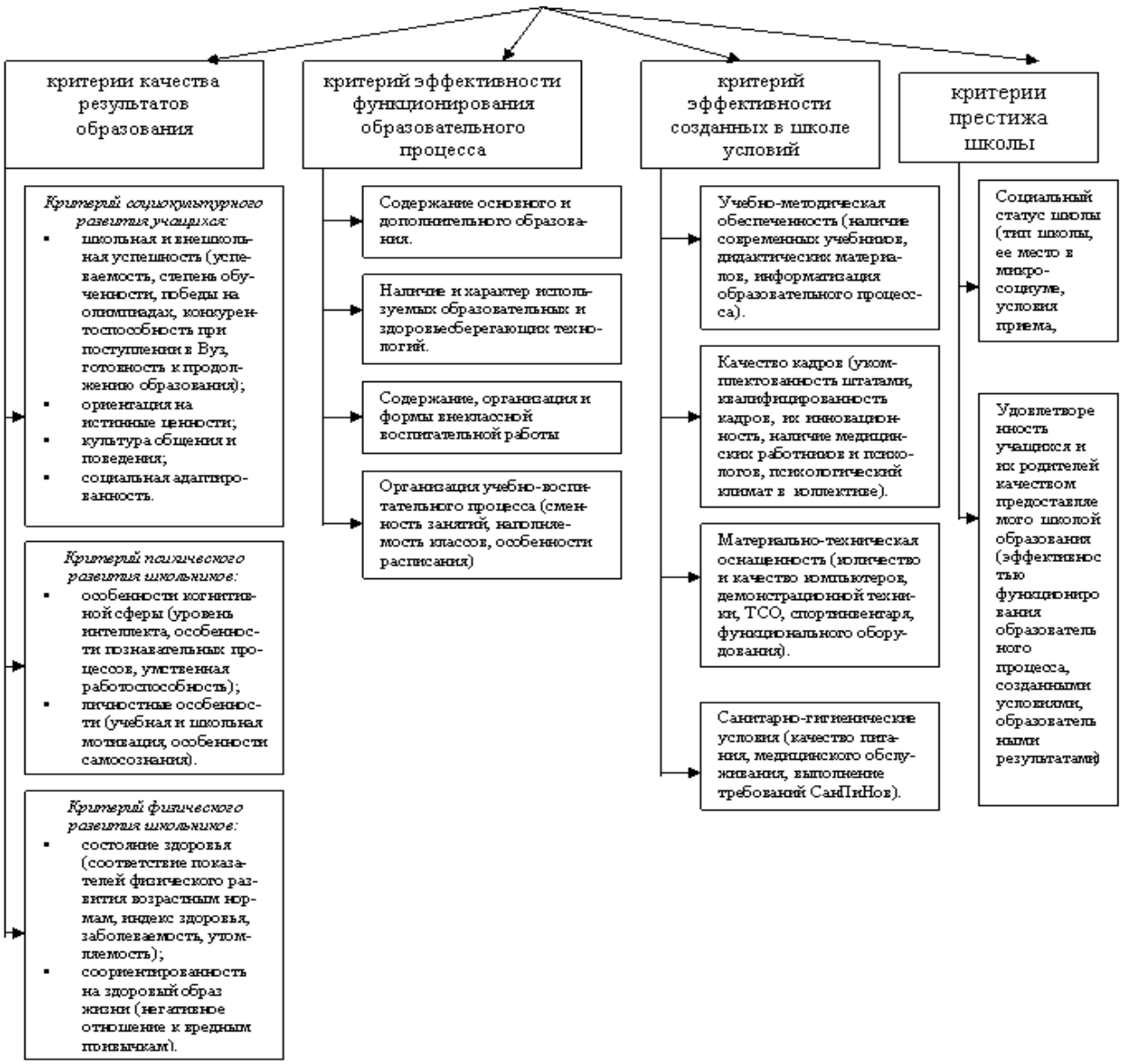
Внутренний контроль осуществляется по плану инспектирования и мониторинга образовательной деятельности. Реализация плановых мероприятий, локальных актов осуществляется через приказы по основной деятельности, личному составу.

С целью достижения запланированных результатов управление выстроено в направлении развития учебно–воспитательного процесса, обеспечения программно–методических, кадровых, материально- технических, нормативно-правовых условий с цельюэффективного использования имеющегося в учреждении потенциала, повышение его эффективности. Системный подход к управлению всеми его звеньями определяет эффективность управления. Перспективы развития учреждения строятся на программной деятельности с опорой на профессионализм и потенциал педагогического коллектива.

Гимназия является региональной пилотной площадкой опережающего введенияи реализации ФГОС ООО, поэтомуосновной стратегией развития учреждения определена опережающая стратегия для построенияобразовательной системы, соответствующей требованиям ФГОС.

Кроме этого, стратегия деятельности учреждения в 2016–2017 учебном году определена анализом самообследования, выполнением Основной образовательной программы и Программы развития.

Результаты управления отражены в определенных показателях, которыми характеризуется деятельность учреждения.Критериальный комплекс, который берется за основу управленческого анализа по окончанию учебного года, включает в себя четыре группы критериев, конкретизированные в их важнейших показателях и индикаторах.



Для оценки эффективности управления учреждением необходимо разработать и использовать в качестве инструментария мониторинг деятельности в процессе реализации Программы развития «Становление Российской идентичности участников образовательных отношений в условиях развивающегося многополярного мира» (2016–2021 гг.), которыйвключает в себя оценку процессов, проектов, программ – всего того, что заложено в Программу развития учреждения.

Следует отметить, что особенностью управления в последние годы стало регулирование информационных потоков и коммуникативных процессов,

делегирование полномочий и совместное решение с коллегиальными органами управления учреждением ключевых вопросов, ставка на компетентность и моральный авторитет.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

ФГОС предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общих интеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки.

Проводимые в гимназии комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику их развития, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностныхспособностей ребенка.

В учреждении ведется систематический мониторингоценки качества образования и динамики достижений учащихся. Активно включаются в эти процессы сами учащиеся и их родители.

Численность учащихся на 01.01.2018 составила 601 человек, в том числе по уровням образования:

Таблица 8

Уровни(классы)	Количество классов-комплектов на 01.01.2018	Количество учащихся на 01.01.2018	% от всего списочного состава на 01.01.2018
НОО (1 - 4 кл.)	10	245	40,7
ООО (5 – 9 кл.)	13	265	44,2
СОО (10 –11 кл)	4	91	15,1
ИТОГО:	**27**	**601**	

По программам ФГОС обучаются 510 учеников (1–9–е классы).

50первоклассников (8,3%) обучаются по учебному плану пятидневной учебной недели. Аттестовано по итогам отчетного периода 100% учащихся, 73 учащихся 1–х классов прошли безотметочную промежуточную аттестацию.

Анализ выполнения учебного плана и учебных программ по предметам

Уровень выполнения учебного плана составил по гимназии 98,6%, а программ 99,6%. Невыполнение учебных планов связано с болезнью учителей и вакансией английского языка. Выполнение программ по предметам достигнуто за счет корректировки тематического планирования.

Таблица 9

Выполнение инвариантной части учебных планов	**НОО**	**ООО**	**СОО**	**Итого по ОУ**
Русский язык	100	98,2	100	99,4
Литература	-	98,0	100	99
Литературное чтение	100	-	-	100
Английский язык	100	98,4	58,8	85,7
Немецкий язык	-	100		100
Математика	100	100	-	100
Алгебра	-	100	100	100
Геометрия	-	100	100	100
Информатика	100	98,8	100	99,6
Физика	-	100	100	100
Химия	-	100	100	100
Биология	-	100	100	100
Окружающий мир	100	-	-	100
География	-	97,6	100	98,8
География Иркут. области	-	100	-	100
ОРКСЭ	100	-	-	100
История	-	90,7	100	95,3
Обществознание	-	91,7	100	95,8
Право	-	-	85,3	85,3
ИЗО	100	100	-	100
Музыка	100	100	-	100
Технология	100	100	-	100
Физическая культура	100	100	100	100
ОБЖ	-	100	100	100
Экономика	-	88	85,3	86,6

Черчение	-	100	-	100
ХВЗ	-	97	-	97
Итого по ОУ	**100**	**98,5**	**96,2**	**98,6**

Невыполнение учебных планов связано с большой нагрузкой учителей, а, следовательно, и невозможностьюзамещения уроков по этой причине. Учебный план по английскому языку в 10–11–х классах не выполнен в связи с увольнением учителя иностранного языка в течение 2017-2018 учебного года.

Во исполнение Федерального закона от 24.06.1999 №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последующими изменениями и дополнениями), Закона Иркутской области № 7–ОЗ от 05.03. 2010 «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области», на основании распоряжения от 09.01.2013 № 116-42-05 «О мониторинге посещаемости обучающимися учебных занятий» осуществлялся ежедневный мониторинг посещаемости занятий учащимися гимназии, который показал следующую динамику. По гимназии наблюдается увеличение количества пропущенных уроков на 1 ученика, при этом появилась тенденция снижения числа пропусков по уважительной причине и без причины:
Количество пропущенных уроков отражено в таблице.

Таблица10

Количество пропущенных уроков в пересчёте на 1 учащегося			**Динамика**
2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018 1 п.**	+ 10,9
55,1	66	24,2	

Всего пропущено за полугодие14546 уроков:

- по неуважительной причине60, в пересчете на 1-го ученика 0,1 урока (аналогичный период прошлого года–0,1),
- по уважительной причине 5739 урок, 9,5 уроков на 1-го ученика (аналогичный период прошлого года –9,3),
- по болезни 8747 уроков, 14,6 уроков на 1-го ученика (аналогичный период прошлого года–19,9).

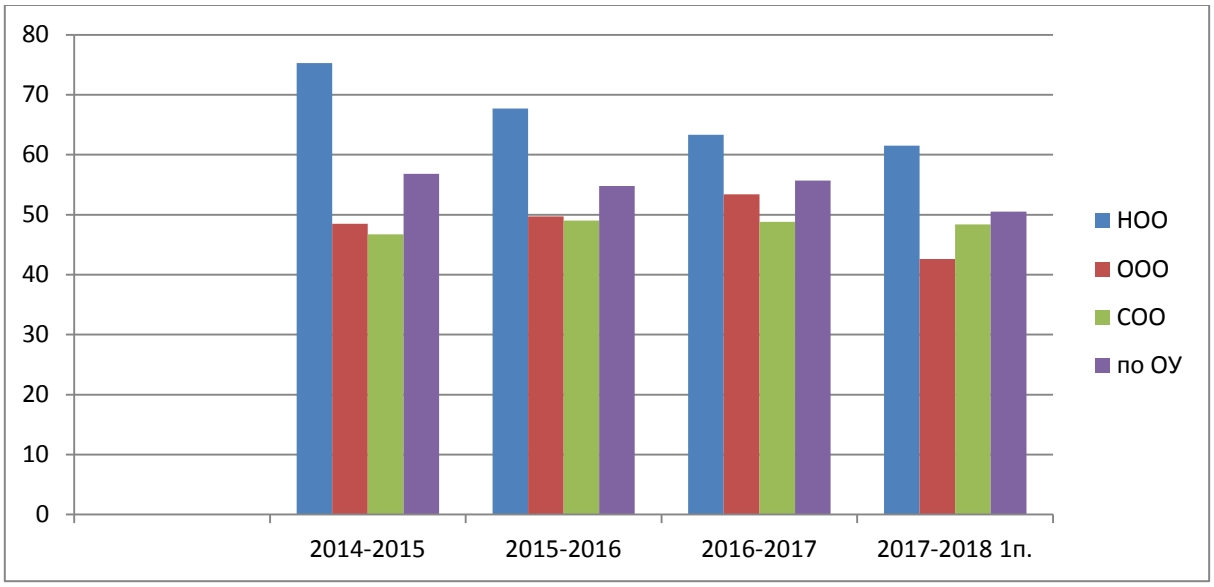
Анализ данных показывает, что в текущем учебном году в зимний период значительно меньше пропусков уроков по заболеванию гриппом и ОРВИ, небольшое увеличение количества уроков по уважительной причине, на том же уровне пропуски уроков по неуважительной причине. В целом количество

пропусков уроков снизилось в сравнении с аналогичным периодом прошлого года (меньше на 4,9 урока в пересчете на 1 ученика).

Результаты качества освоения Основной образовательной программы в гимназиипри 100% успеваемости (по сравнению с предыдущими учебными годами)

Таблица 11

Учебный год	НОО	ООО	СОО	по ОУ
2014-2015	75,3	48,5	46,7	56,8
2015-2016	67,7	49,7	49	54,8
2016-2017	63,3	53,4	48,8	55,7
2017-2018 1п/г.	61,5	42,6	48,4	50,5
Динамика	отрицательная	отрицательная	отрицательная	отрицательная



Качество по гимназии за Iполугодие 2017–2018 учебный год составило 50,5%, что на 5,4% ниже результатов прошлого года. В сравнении с предыдущими годами качество снижается.За I полугодие 2017–2018 учебный год значительно увеличилось число учащихся, имеющих одну «3» по предмету (53 гимназиста имеют одну «3» по предметам; т.е. больше на 20 человек).

Сведения о результатах освоения программ по предметам учебного плана

Таблица 12

Учебные предметы основной общеобразовательной программы	Успеваемость	Качество (динамика по сравнению с прошлым годом)
Начальные классы (русский язык, математика, литературное чтение)	100	76,9 (отр)
Русский язык	100	70,2/полож.
Литература	100	79,3/полож.
Английский язык	100	75,4/полож.
Немецкий язык	100	82/отр.
Математика	100	75,9/полож.
Алгебра	100	58,2/полож.
Геометрия	100	59,2/полож.
Информатика	100	86,7/полож.
История	100	87,6/отр.
Обществознание	100	90,9/полож.
География	100	84,9/полож.
Химия	100	61,6/отр.
Физика	100	64,1/полож.
Биология	100	81,1/полож.
ОБЖ	100	95,3/полож.
ИЗО	100	99,5/полож.
Физическая культура	100	100/стаб.
Музыка	100	100/стаб.
Технология	100	95,2/отр.
Черчение	100	90/отр.

Начальное общее образование

Таблица 13

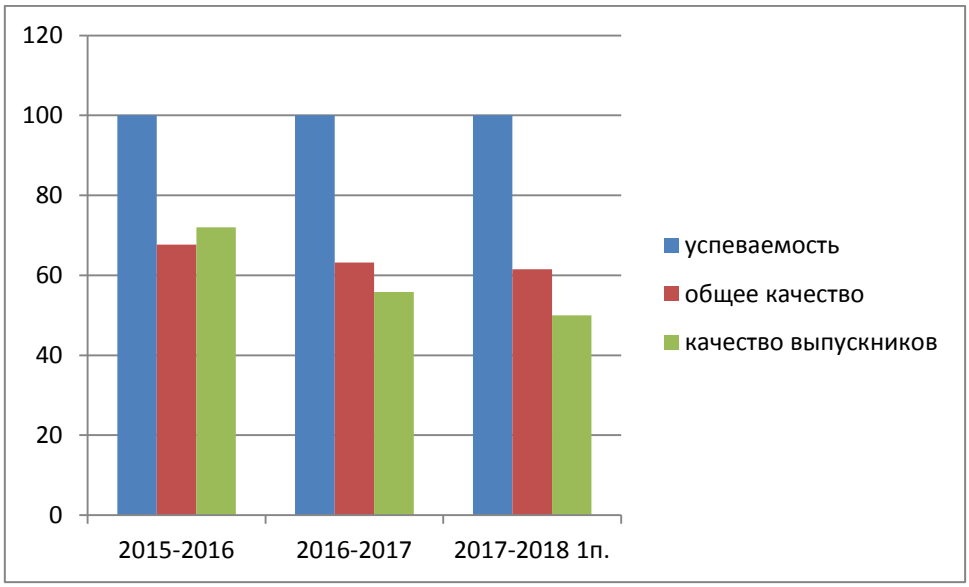
Успеваемость, качество обученности (в %)		2016-2017	2017-2018 1п/г.
Уровень НОО	Успеваемость	100	100
	Качество	63,2	61,5
Выпускники НОО	Успеваемость	100	100
	Качество	55,8	50

Динамика результатов, относительно прошлого учебного года на уровне НОО отрицательная. Качество понизилось на 4,5% в сравнении с 2016 годом. Уровень качества обучения выпускников начального общего образования понизился на 16,2%.

Анализ результатов показал, что понижению результатов обученности гимназистов начальной школы способствуют следующие причины:

– увеличение количества пропусков уроков по болезни и по уважительной причине (в текущем учебном году пропусков по болезни пропущено 8802, что на2111уроков больше прошлого года (36,8 уроков на каждого учащегося), по уважительной причине – 734 уроков (3,1 уроков на каждого учащегося);
– смена педагогических кадров в последние годы по причине ухода педагогов на пенсию, миграция населенияиз города;
– увеличение числа детей с низким интеллектуальным потенциалом, поступающих в учреждение.

Успеваемость, качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом



Анализ результатов освоения программ выпускниками начального общего образования

Таблица 14

Учебные предметы	**2015 - 2016 учебный год**	**2016-2017 учебный год**	**2017-2018 учебный год 1п/г.**	**Динамика**
Русский язык	75,0	65,1	67,1	Отрицательная
Литературное чтение	98,5	93	94	Отрицательная
Английский язык	82,3	69,8	72	Отрицательная
Математика	86,8	67,4	79,4	Отрицательная
Окружающий мир	95,6	83,7	80,0	Отрицательная
Технология	100	100	98	Отрицательная
ИЗО	100	100	100	-
Музыка	100	100	100	-
Физкультура	100	100	100	-
ИТОГО:	**93,2**	**86,5**	**87,8**	

Основное общее образование

Результаты обучения(динамика за последние три года)

Таблица 15

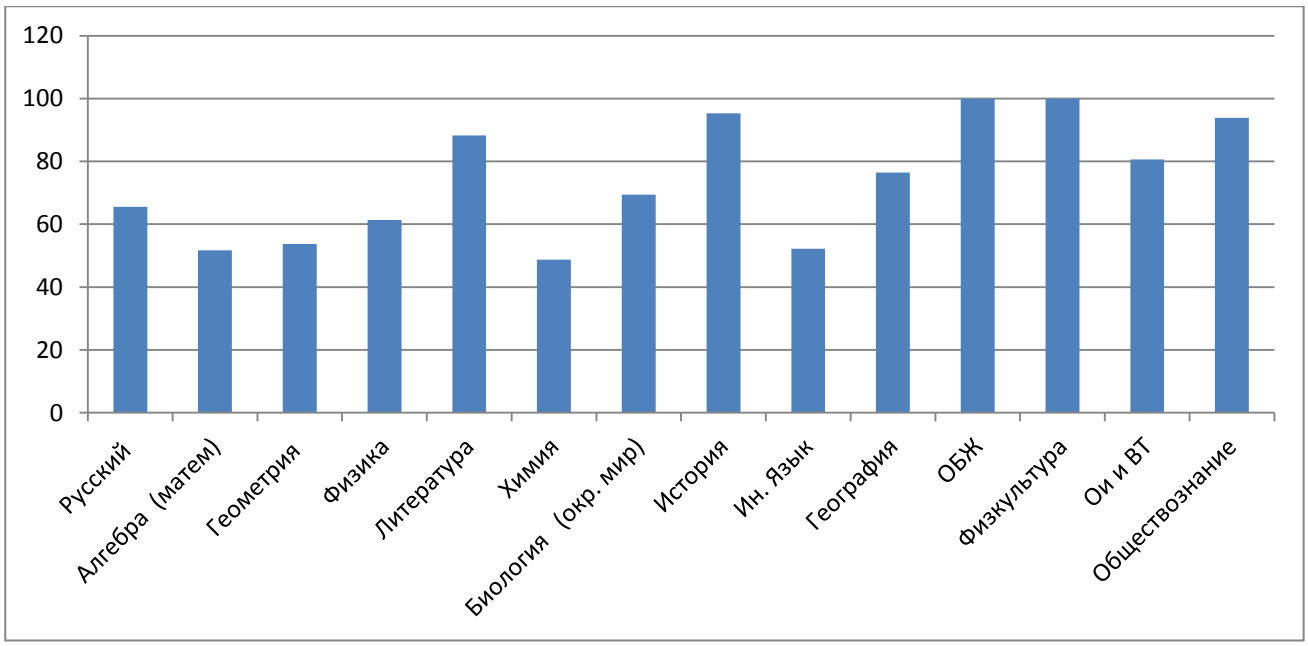
Успеваемость, качество обученности		**2014-2015 учебный год**	**2015-2016 учебный год**	**2016-2017 учебный год**
Уровень ООО	Успеваемость	100	100	100
	Качество	48,5	49,7	53,4
Выпускники ООО	Успеваемость	100	100	100
	Качество	47,2	49	48,5

Результаты освоения образовательных программ на уровне основного общего образования выше результатов предыдущего года на 3,7% (5 учащихся). Результаты выпускников основного общего образования стабильны по отношению к результатам предыдущего года. Уровень качества обучения выпускников по программам основного общего образования соответствует уровню учебных возможностей учащихся.

Качество подготовки выпускников ООО по предметам учебного плана

Таблица 16

Предмет	**Учащихся**	**Успеваемость**	**Качество**
Русский	66	100	65,6
Алгебра (матем)	66	100	51,7
Геометрия	66	100	53,7
Физика	66	100	61,4
Литература	66	100	88,3
Химия	66	100	48,7
Биология (окр. мир)	66	100	69,4
История	66	100	95,3
Иностранный язык	66	100	52,2
География	66	100	76,5
ОБЖ	66	100	100
Физкультура	66	100	100
ОИ и ВТ	66	100	80,6
Обществознание			93,9



Результаты государственной итоговой аттестации

Русский язык

Область: средняя отметка – 3,7; средний тестовый балл–27,3, качество–52,93%.

Город: средняя отметка – 3,74; качество–57,8 %.

Гимназия – средняя отметка – 4,3;средний тестовый балл–32, качество–86,4%.

Подтвердили освоение ООП ООО–100% (66 учащихся).

Таблица 17

Кол-во выпускников	Отметка							Учитель
		5	**4**	**3**	**2**	Качество (%)	Успев. (%)	
66	Годовая	8	41	17	-	74,2	100	Ткаченко И.В.
	Экзамен	29	28	9	-	86,4	100	Никитюк Т.В.
	Итоговая	26	34	6	-	90,9	100	Кузнецова Т.А.

Результаты ОГЭ по русскому языку выше средних городских и областных показателей. По итогам ГИА качество освоения образовательных программ по предмету (с учетом полученных результатов экзамена) увеличилось на 16,7%.

Математика

Область: средняя отметка – 3,24; качество–40,8 %.

Город: средняя отметка – 3,41; качество–47,1%.

Гимназия: средняя отметка–4,12; средний тестовый балл–19,1, качество–75,8%.

Подтвердили освоение ООП ООО– 100% (66 учащихся).

Таблица 18

Кол-во выпускников	**Отметка за экзамен**				Качество (%)	Успев. (%)	Учитель
	5	**4**	**3**	**2**			
66	24	26	16	-	75,8	100	Сикора Л.Л. Степанюк М.Ю.

Алгебра

Таблица 19

Кол-во выпускников	Отметка					Качество (%)	Успев. (%)
66		**5**	**4**	**3**	**2**		
	Годовая	5	38	23	-	65,2	100
	Экзамен	27	25	14	-	78,8	100
	Итоговая	25	27	14	-	78,8	100

Геометрия

Таблица 20

Кол-во выпускников	Отметка					Качество (%)	Успев. (%)
66		**5**	**4**	**3**	**2**		
	Годовая	7	31	28	-	57,6	100
	Экзамен	9	29	26	-	57,6	100
	Итоговая	11	40	15	-	77,3	100

Результаты ОГЭ по математике выше средних городских и областных показателей. Повторно сдавали экзамен в резервные сроки по математике 5 гимназистов, так какминимальный порог по установленному значению баллов не былпреодолен (не набрано минимальное количество баллов по геометрии).

Результаты экзамена по алгебре выше результатов года на 13,6%, повышение итоговых отметок по результатам экзамена у 13,6% учащихся. Результативность экзамена по геометрии соответствует результатам года, повышение итоговых результатов по геометрии у 20% выпускников.

Экзамены по выбору учащихся

Обществознание

Область: средняя отметка – 3,23; средний тестовый балл– 21,7, качество–35,9%
Город: средняя отметка – 3,2; качество–30,8%
Гимназия – средняя отметка – 3,7; средний тестовый балл–26, качество–68, %
Подтвердили освоение ООП ООО–100% (44 учащихся).

Таблица 21

Кол-во выпускников	Отметка					Качество (%)	Успев. (%)	Учитель
44		**5**	**4**	**3**	**2**			Миронова А.Ю.
	Годовая	16	24	4	-	60,6	100	

	Экзамен	1	29	14	-	68,2	100	
	Итоговая	12	27	5	-	88,6	100	

Результаты ОГЭ по обществознанию выше городских и областных показателей.Качествоосвоения образовательных программ по предмету с учетом результатов экзамена увеличилось на 20,4%.

История

Область: средняя отметка – 3,1; средний тестовый балл– 18,7, качество–30,81%

Город: средняя отметка – 2,87; качество– 13,3%

Гимназия – средняя отметка – 3,5; средний тестовый балл –19, качество– 50%

Подтвердили освоение ООП ООО–100% (2 учащихся)

Таблица 22

Кол-во выпускников	Отметка					Качество (%)	Успев. (%)	Учитель
2		**5**	**4**	**3**	**2**			Миронова А.Ю.
	Годовая	1	1	-	-	100	100	
	Экзамен	-	1	1	-	50	100	
	Итоговая	1	1	-		100	100	

Средняя отметка ОГЭ и качество обученности по истории выше городских и областных результатов, средний тестовый соответствует областному показателю. Результат экзамена у учащихся ниже результатов года.

Литература

Область: средняя отметка – 3,7; средний тестовый балл–13,8, качество–57,77% .

Город: средняя отметка – 3,75; качество–65%.

Гимназия: средняя отметка – 4; средний тестовый балл– 15, качество– 73,%.

Подтвердили освоение ООП ООО–100% (2 учащихся)

Таблица 23

Кол-во выпускников	Отметка					Качество (%)	Успев. (%)	Учитель
15		**5**	**4**	**3**	**2**			Ткаченко И.В. Никитюк Т.В.
	Годовая	6	8	1	-	93,3	100	
	Экзамен	1	10	4	-	73,39	100	
	Итоговая	5	9	1		93,3	100	

Результаты ОГЭ по литературе выше средних городских и областных показателей. Качество освоения образовательных программ по предмету с учетом результатов экзамена осталось стабильным.

Химия

Область: средняя отметка – 3,76; качество– 60,3%.

Город: средняя отметка – 4,2; качество– 78,4%.

Гимназия: средняя отметка–4,5; средний тестовый балл– 26,4, качество– 90,9%.

Подтвердили освоение ООП ООО 100% (22 учащихся)

Таблица 24

Кол-во выпускников	Отметка					Качество (%)	Успев. (%)	Учитель
22		**5**	**4**	**3**	**2**			Горбунова О.М. Кузюкова И.А.
	Годовая	7	12	3	-	86,4	100	
	Экзамен	13	7	2		90,9	100	
	Итоговая	13	8	1		95,5	100	

Результаты ОГЭ по химии выше средних городских и областных показателей. Качество освоения образовательных программ по предмету с учетом результатов экзамена увеличилось на 9,1%. 1 учащийся преодолел минимальный порог в дополнительные сроки.

Биология

Область: средняя отметка– 3,3; средний тестовый балл– 22,2, качество– 31,87%.

Город: средняя отметка – 3,32; качество– 35,7%.

Гимназия: средняя отметка – 4; средний тестовый балл– 25, качество– 50%.

Подтвердили освоение ООП ООО–100% (14 учащихся).

Таблица 25

Кол-во выпускников	Отметка					Качество (%)	Успев. (%)	Учитель
14		**5**	**4**	**3**	**2**			Артамонова Л.А.
	Годовая	1	9	4	-	76,9	100	
	Экзамен	-	7	7	-	50	100	
	Итоговая	1	10	3	-	78,6	100	

Средний тестовый балл и средняя отметка ОГЭ по биологии выше городских и областных показателей. Качество освоения образовательных программ по предмету с учетом результатов экзамена увеличилось на 1,7%.

География

Область: средняя отметка – 3,38;качество – 44,7%.

Город: средняя отметка – 3,43; качество – 45,1%.

Гимназия: средняя отметка – 3,2; качество – 20%.

Подтвердили освоение ООП ООО – 100% (5 учащихся).

Таблица 26

Кол-во выпускников	Отметка					Качество (%)	Успев. (%)	Учитель
5		**5**	**4**	**3**	**2**			Никитюк А.А.
	Годовая		2	3		40	100	
	Экзамен	-	1	4		20	100	
	Итоговая	-	2	3		40	100	

Результаты ОГЭ по географии ниже средних городских и областных показателей.

Качество освоения образовательных программ по предмету с учетом результатов экзамена увеличилось на 50%. Один учащийся минимальный порог по предметупреодолел в дополнительные сроки.

Физика

Область: средняя отметка – 3,27; средний тестовый бал– 18,1, качество– 37,8%.

Город: средняя отметка – 3,51;качество– 42,5%.

Гимназия: средняя отметка – 4; средний тестовый балл– 18,1 качество– 76,9%.

Подтвердили освоение ООП ООО– 100% (26 учащихся).

Таблица 27

Кол-во выпускников	Отметка					Качество (%)	Успев. (%)	Учитель
26		**5**	**4**	**3**	**2**			Дмитриева И.В.
	Годовая	6	15	5	-	80,8	100	
	Экзамен	6	14	6	-	76,9	100	
	Итоговая	7	16	3	-	88,5	100	

Средняя отметка ОГЭ и качество освоения ООП по физике выше городских и областных показателей, средний тестовый балл соответствует областному.

Качество освоения образовательных программ по предмету с учетом результатов экзамена увеличилось на 8%.

Информатика

Область: средняя отметка – 3,7; качество – 57,2 %.

Город: средняя отметка –3,61; качество – 51%.

Гимназия: средняя отметка – 3,5; средний тестовый балл – 12, качество – 100%.

Подтвердили освоение ООП ООО– 100% (2 учащихся).

Таблица 28

Кол-во выпускников	Отметка					Качество (%)	Успев. (%)	Учитель
14		**5**	**4**	**3**	**2**			Сикора Л.Л.
	Годовая	-	1	1	-	50	100	
	Экзамен	-	1	1	-	50	100	
	Итоговая	-	2	-	-	100	100	

Качество освоения образовательных программ по предмету по результатам экзамена улучшил один учащийся.

Экзамены по математике, русскому языку, обществознанию, истории, физике, химии, биологии, информатике, географии, литературе учащиеся 9-х классов сдавали в формате ОГЭ. Выпускников, не набравших минимальный

балл в основные сроки по математике – 5, химии – 1, географии – 1. Экзамены сданы в резервные дни основного срока.

Качественный анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс ООО по обязательным предметам показал, что освоили образовательные программы по математике 100% учащихся 9-х классов, по русскому языку – 100% выпускников. Экзамены по выбору подтвердили уровень успешности выпускников по выбранным предметам.

По результатам освоения образовательных программ ООО и ГИА 5 учащихся выданы аттестаты особого образца.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации подтверждаютосвоениевсеми выпускниками основного общего образования основных образовательных программ, анализ результатов государственной итоговой аттестации определил основные направления деятельности учреждения по подготовке учащихся к ГИА на будущий учебный год.

Среднее общее образование

Результаты обучения

Таблица 29

Успеваемость, качество обученности на уровне ООО		2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Уровень СОО	Успеваемость	100	100	100
	Качество	46,7	49	48,8
Выпускники СОО	Успеваемость	100	100	100
	Качество	50	49	52,5

Результаты освоения образовательных программ на уровне среднего общего образования выше результатов прошлого учебного года на 3,5%.Количество учащихся, успешных в учении, превышает среднестатистические показатели по городу. Наличие эффективной системы индивидуальной работы создает условия, способствующие стабильности и росту индивидуальных результатов обучения в соответствии с реальными возможностями учащихся.

Результативность по учебным предметам, обеспечивающим профильную подготовку учащихся:

Таблица 30

Профильные предметы в соответствии с РБУП	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	кол-во	кач-во	кол-во	кач-во
Биолого-химический профиль (10А)				
Математика			42	**35,3**
Биология				**58,8**
Химия				**29,4**

Социально-экономический профиль (11А)				
Математика	26	**34,7**	40	**40,6**
Обществознание		**61,5**		**81,3**
Экономика		**73,1**		**75**
Право		**73,1**		**81,3**
География		**61,5**		**87,5**
Политехнический профиль (10Б)				
Математика			25	**70**
Физика				**64**
Информатика				**96**
Физико-химический профиль (11Б)				
Математика	27	**77,8**	24	**62**
Физика		**92,6**		**95,8**
Химия		**88,9**		**79,2**

Средний показатель качества освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей профильную подготовку,– 68,3%.

Результаты освоения программ выпускниками среднего общего образования:

Таблица 31

Предмет	**11 класс**		
	Уч-ся	**Усп-ть (%)**	**Кач-во (%)**
Русский	40	100	85,4
Алгебра (матем)	40	100	66,7
Геометрия	40	100	57,3
Физика	40	100	72,9
Литература	40	100	88,6
Химия	40	100	52,1
Биология (окр. мир)	40	100	95,8
История	40	100	85,4
Ин. язык	40	100	90,7
География	40	100	100
ОБЖ	40	100	91,7
Физкультура	40	100	100
ОИиВТ	40	100	87,5
Экономика	16	100	75
Обществознание	40	100	88,6
Право	16	100	81,3

Таким образом, результаты освоения образовательных программ выпускниками среднего общего образования стабильны по отношению к результатам прошлого учебного года. Результативность обучения на уровне среднего

общего образования по сравнению с прошлым годом имеет положительную динамику.

Результаты государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация в 11–х классах проводились в форме ЕГЭ пообязательным и предлагаемым на выбор учебным предметам: обществознанию, истории, литературе, химии, английскому языку, физике, биологии, информатике. Выбор экзамена учащимися осуществлен в соответствии с профилем обучения в гимназии, интересами и запросами выпускников.

Таблица 32

	2015	**2016**	**2017**
Доля участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных образовательных программ СОО (в основные сроки):	100	100	100
Доля выпускников, сдавших успешно все экзамены по выбору в форме ЕГЭ	100	84,9	92,5

Таблица 33

Предмет	**2015 год**			**2016 год**			**2017 год**		
	Средний тестовый балл по Иркутской области	Средний тестовый балл г. Саянска	Средний тестовый балл по гимназии	Средний тестовый балл по Иркутской области	Средний тестовый балл г. Саянска	Средний тестовый балл по гимназии	Средний тестовый балл по Иркутской области	Средний тестовый балл г. Саянска	Средний тестовый балл по гимназии
Русский язык	63,23	62,46	**71**	66,25	62,74	**77,32**	**66,81**	**62,24**	**77,32**
Математика профиль	39,09	34,19	**37,03**	47,03	43,64	**58,09**	**46,82**	**43,07**	**51**
Физика	48,12	47,31	**57,38**	49,68	46,44	**57**			**62,5**
Химия	52,46	53,52	**62,5**	46,7	46,9	**61,6**			**70,6**
Информатика	52,84	38,66	**49,00**	53,22	51.3	**60,75**	**54,85**	**45,06**	**57,3**
Биология	48,03	50,62	**59,89**	48,11	41,4	**58,1**	**45,75**	**44**	**54,8**
История	42,38	40,62	**36,8**	43,58	36,7	**49,1**			**45,1**
Английский язык		48,88	**59,00**	65,03	45	**51**	**63,19**	**58,83**	**65**
Обществознание	50,56	47,27	**54,47**	48,41	41	**53,79**	**49,15**	**45,88**	**53,9**
Литература	52,68	45,82	**47,0**	53,3	46	**58**	**55,99**	**60,75**	**70**

Не преодолели минимальное пороговое значение по предметам математика (профиль) – 2 выпускника, обществознание – 2 выпускника, история – 1 выпускник.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Таблица 34

Параметры	**2015**	**2016**	**2017**
Всего сдавали ЕГЭ	38	53	40
Минимально установленная сумма баллов	24	24	24
Подтвердили освоение программы	38	53	
Средний балл по гимназии	71	77	71,2
Средний балл по городу	62,46	62,74	62,24
Средний балл по области	63,23	66,25	66,81
Максимальна сумма баллов	Ахмедзянова Маргарита	Щербаков Дмитрий -98	Ступина Алена, Шавкуленко Анастасия -98

Результаты ЕГЭ по математике

Базовый уровень:

Область: средняя отметка – 4,24, средний первичный балл – 15,13, качество 82,05%.

Город: средняя отметка – 4,15, качество–77,8%, успеваемость– 94,8%.

Гимназия: 100% выпускников преодолели пороговое значение, средняя отметка – 4,73, средний первичный балл – 17,качество– 100%.

Таблица 35

кол-во выпускников	**Отметка за экзамен**				Качество (%)	Успев-ть (%)
	5	**4**	**3**	**2**		
40	19	7	-	-	100	100

Таблица 36

Параметры	**2015** Профильный уровень	**2016** Профильный уровень	**2017** Профильный уровень
Всего сдавали ЕГЭ	38	46	29
Минимально установленная сумма баллов	27	27	27
Подтвердили освоение программы	38	43	27
Средний балл по гимназии	37,03	58,09	51
Средний балл по городу	34,19	43,64	43,07
Средний балл по области	30,09	47,03	46,82

Максимальна сумма баллов	Лынкина Анна - 64	Щербаков Дмитрий - 98	Тестерева Мария - 82

Предметы по выбору в формате ЕГЭ

Таблица 37

Предмет	**Минимальный проходной балл**	**Минимальный балл**	**Средний балл**	**Максимальный балл**	Выпускники
Физика	**36**	46	62,5	94	Тестерева Мария
Химия	**36**	40	70,6	98	Тишин Семен Шабалина Елизавета
Биология	**36**	36	54,8	88	Шабалина Елизавета
История	**32**	29	45,1	69	Хохряков Павел
Обществознание	**42**	31	53,9	78	Митлярова Валерия
Английский язык	**22**	65	65	65	Сипенятова Анна Ступина Алена
Литература	**32**	62	69,7	82	Никитюк Полина
Информатика	**40**	40	57,3	79	Циберман Николай

Государственную итоговую аттестацию в 2017 году прошли 40 выпускников среднего общего образования. Не преодолели минимальную границу по математике (проф.) 2 выпускника, по предметам по выбору 2 – по обществознанию, 1 – по истории.

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают выполнение образовательных программ 40 выпускниками гимназии по русскому языку, математике и 37 выпускниками по предметам по выбору.

Анализ результатов ГИА определил направления деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации на будущий учебный год: проведение комплексных работ по отработке заданий повышенной трудности, мониторинговых контрольных работы по темам, вызвавшим затруднения в выпускных классах, использование опыта работы по подготовке к ЕГЭ учителей выпускных классов, взаимодействие с родителями и т.п.

Выпускникам 2016–2017 учебного года выдано 3 аттестата о среднем общем образовании с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении» и 2 региональных медали «За высокие достижения в обучении».

Образовательная деятельность гимназии предполагала наличие возможности развития творческих способностей и интересов учащихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе Всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

В течение учебного года учителями проводилась системная работа с одаренными учащимися, о чем свидетельствуют высокие результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах:

Уровень основного и среднего общего образования

С каждым годом увеличивается количество учащихся–участников Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап (5-11 классы):

- участников 399 (92%, 2284 человек/процедур), что на 866 больше прошлого года учебного года;
- приняло участие в двух и более олимпиадах – 347 учащихся (87%), победителей и призеров – 384.

Муниципальный этап (7-11 классы):

- участников – 117 (26,4%, 200 человек/процедур), победителей и призеров – 49 (40,2% от участников).

Востребованность выпускников

Анализ определения выпускников 2017 года показал следующее.

Из 66 выпускников основной школы продолжают обучение в 10–м классе–56 выпускников (84,8 %), в учреждениях СПО –10 выпускников (15,2 %).Из 40 выпускников 11-х классов продолжили обучение в ВУЗах 38 человек (95 %), в учреждениях СПО обучаются 2 человека (5%).

Статистика состоящих на профилактических учетах

В течение учебного года в гимназии проводится профилактическая работа по воспитательной программе «В каждом человеке солнце», направленной на профилактику негативных явлений в подростковой среде, классные часы, тренинговые занятия. Занятость дополнительным образованием составляет 83 %. Правонарушений нет. Отсутствуют учащиеся, стоящие на учете в КДН, ОДН.

Таблица 38

Вид учета	Учебный год/ количество учащихся		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Внутришкольный учет	6	5	2
КДН и ЗП	3	1	-

ОДН	2	1	-

Выводы:

1. Уровень освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО учащимися гимназии в 2016–2017 учебном году и 1 полугодии 2017-2018 учебного года удовлетворительный.
2. В гимназии созданы условия для гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, обеспечены социальные гарантии участникам образовательного процесса.
3. Результаты образовательного процесса в учреждении соответствуют требованиям Стандартам.
4. Контингент учащихся в гимназии стабилен по отношению к 2015–2016 учебному году.
5. Наблюдается уменьшение количества пропущенных уроков на 1 ученика в связи с заболеванием учащихся гриппом и ОРВИ.
6. Качество по гимназии за I полугодие 2017–2018 учебный год составило 50,5%, что на 5,4% ниже результатов прошлого года.
7. Качество результатов ГИА за курс основного общего образования выше результатов города и области.
8. Качество результатов ГИА за курс среднего общего образования выше результатов города и области.
9. Наблюдается положительная динамика участия и результативности гимназистов в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и НПК.
10. Качество на уровне начального общегообразования снизилось на 16%. Средние показатели качества по предметам учебного плана на уровне НОО в сравнении с прошлым учебным годом понизилось на 1,4%. Средние показатели качества на уровнях ООО и СОО незначительно снизились по предметам: история, черчение, химия, технология.

5. Оценка организации учебного процесса

Прием учащихся в учреждение осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Набор в 10–е профильные классы производится из числа выпускников основного общего образования гимназии в соответствии с Положением о правилах приема учащихся.

На 01.09.2018 в гимназии сформировано 27 классов–комплектов.

В 2016–2017 учебном году занятия проходили в одну смену. В I полугодии 2017–2018 учебного года в две смены: на базе МОУ «СОШ №3», СОШ №6», МДОУ №10 в связи с капитальным ремонтом здания гимназии.

Годовой календарный график предусматривает равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (5 учебных модулей). Количество часов, отведенных на освоение учебного плана учащимися, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку, в том числе в профильных классах. Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение Расписание занятий предусматривает выполнение требований СанПиН. Исходя из требований организации режима работы образовательного учреждения организуется работа библиотеки, дежурство учителей и учащихся по школе, родительские собрания, внеклассная и внешкольная работа, деятельность ученических общественных организаций и т.д.

Режим работы школы соответствует требованиям: нет пятиминутных перемен, большие перемены–15–20 минут, нулевые уроки не проводятся, занятияспециальных курсов начинаются не ранее, чем через 45 минут после окончания основных уроков.

Структура урока дробная – включает несколько видов деятельности (не более шести). Оптимальная плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общей продолжительности урока в процентах) составляет не менее 60% и не более 80%.

Учителя учитывают индивидуальные возможности учащихся при определении объема домашних заданий. Для организации полноценного отдыха детей учителя начальных классов не задают задания на выходные дни и каникулы.

При организации занятий внеурочной деятельности учитываются возрастные особенности школьников. Занятия внеурочной деятельности реализуются в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.

Рациональная организация учебного процесса создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление.

Учителя школы применяют в своей работе методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся, используются методики, прошедшие апробацию.

Особое место в учебном процессе отводится организации двигательного режима и физкультурно–оздоровительной работы с учащимися.Ежедневная двигательная активность школьников в большинстве случаев приближается к двум часам, что достигается, за счет физкультминуток на уроках, хореографических занятий (уроки ритмики), подвижных игр, внеклассных мероприятий, уроков физкультуры (в учебный план школы введен третий час физкультуры), спортивных секций, факультативов и кружков, направленных на развитие ОФП. Классные руководители отслеживают двигательный режим учащихся своего класса и компенсируют недостатки двигательной активности учащихся внеклассными мероприятиями (день здоровья, соревнования, олимпиады, походы и т.д.).

В гимназии принимаются дети, достигшие 6,5 лет к началу учебного года. Средняя наполняемость классов не превышает норму– 25 человек. При организации учебного процесса действует кабинетная система, что способствует психолого-педагогическим условиям обучения. Продолжительность использования технических средств и ИКТ в образовательном процессе регулируется педагогами в соответствии с нормами, установленными СанПиН. Режим обучения в кабинетах с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к ПЭВМ.

Особые требования к проведению учебно-воспитательного процесса образовательного процесса определены приказами о режиме УВП.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 39

Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	43/83%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	36/69%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников,	38/73%

которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	10/19%
Первая	28/54%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	3/6%
Свыше 30 лет	18/35%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/40%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/83%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/9%

Образовательный процесс в гимназии осуществляют 52 педагога, 8 совместителей, 3 педагога находятся в декретном отпуске.

На начало 2017–2018 учебного года на работу в гимназию принят учитель начальных классов, уволился в связи с переездом учитель английского языка. На 01.01.2018 в гимназии на преподавании английского языка работают в основном педагоги–совместители.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется в соответствии с планом работы информационно– библиотечной службы через работу с фондом учебной литературы, фондами справочной и художественной литературы, информационно-выставочную деятельность.

Анализ обеспеченности учебниками показывает, что по учащиеся обеспечены учебниками по всем предметам обязательной части учебного плана на 100%. Соответствуют требованиям ФГОС на уровне НОО все учебники.

На уровне ООО соответствуют требованиям ФГОС 72% учебных фондов. Не имеют грифа ФГОС учебники истории зарубежных стран 8–9 класс, английского языка 5– 9 класс, литературы 8–9 класс, учебники английского языка не входят Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательных организациях, однако, поскольку закуплены они в 2013–2014 годах, запланирована их стадиальная замена в течение 5–ти лет (с 2016 по 2021г.). Учебники Физики, географии, литературы обеспечены электронными вариантами, используются в образовательном процессе учебники физики и географии.

На уровне СОО обучение осуществляется в соответствии с ФКГОС, учебниками обеспечены все учащиеся, однако в связи с изменениями предметной линии по физической культуре на данный момент отсутствуют учебники по физической культуре для 10–11–х классов под редакцией А.П.Матвеева, хотя преподавание осуществляется по программе этого автора. Издательство не планирует выпуск данных учебников. Не соответствуют требованиям к временному использованию учебники по истории России (у большинства книг в комплекте год издания – 2005–2008), учебники литературы (годы издания 2005–2007), учебники биологии (годы издания 2006–2008), экономики (для профильных классов) (год издания 2005). Необходима замена учебников, обеспечение соответствия требованиям ФГОС СОО.

Учебные планы всех уровней образования обеспечены рабочими программами, разработанными педагогами в соответствии с требованиями Закона об образовании в Российской Федерации №273–ФЗ. Также рабочими программами обеспечен учебный план внеурочной деятельности.

Информационно–библиотечная служба обеспечила выполнение плана работы в 2017-2018 учебном году в связи с остановкой образовательного процесса на базе гимназии из–за производимого капитального ремонта.Сопровождениеобразовательного процесса осуществляется на уровне выдачи–приема учебников, заказа учебников на следующий учебный год.

7. Оценка материально-технической базы

Материально– техническаябаза учреждения – основной компонент ресурсного обеспечения реализации ООП.

Учебно-материальная техническая база соответствует требованиям контрольно- надзорных органов, предъявляемым к типовым зданиям школ, но требует обновления и модернизации с целью интенсификации образовательного процесса, улучшения качества преподавания.

Оснащенность компьютерной техникой

Организация образовательного процесса

Таблица 40

Использование ПК в управлении	8 единиц: 1 – ноутбук 1 – планшетный компьютер 7 – стационарных компьютеров
Использование ПК в организационных целях	2 ПК для работы с системой «Дневник.ру»
Использование ПК в организационно-педагогических целях	15 стационарных ПК для работы учителя 18 ноутбуков для работы
Информационное обеспечение образовательных отношений	1 ПК в библиотеке
Социально-психологическое сопровождение образовательных отношений	2 ПК у педагогов-психологов 1 ноутбук у социального педагога
Культурно-просветительское использование	1 ПК, мультимедийный проектор в актовом зале

Реализация образовательного процесса

Таблица 41

Компьютерные классы	3: 32 ПК для работы учащихся
Мобильные классы	12 ноутбуков в кабинете физики 15 ноутбуков в начальном блоке
Мультимедийные проекторы (стационарное закрепление)	29 (установлены в учебных кабинетах)

Формирование и использование библиотечного фонда

Таблица 42

Наименование показателей	Поступило экз. за отчётный год.	Выбыло экз.за отчётный год	Состоит экз. на конец отчётного года.
1	3	4	5
Объём фондов библиотеки-всего			21139экз
Из него учебники	890 экз.		11450 экз.
Художественная литература	0	0	8455экз.
Справочный материал	0	0	687экз.
Печатные издания	0	0	19702экз.
Электронные документы			547ед.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки на конец отчётного года

Таблица 43

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	25
В том числе оснащены персональными компьютерами	1ед.
Из них с доступом к Интернету	1ед.
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	630

Число посещений, человек	2196
Количество персональных компьютеров, единиц.	1ед.
Принтер	1ед.
Сканер	1ед.
Ксерокс	1ед.

8. Оценка качества функционирования ВСОКО

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ, Положения о ВСОКО образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур через единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов, влияющих на качество образования и своевременное выявление его изменений. Целью ВСОКО в гимназии является получение объективной информации о состоянии качества образования, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией гимназии.

Ежегодно в процессе мониторинга качества образования осуществляется формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования. В ходе мониторинга осуществляется учет, обработка и анализ информации об условиях, процессах реализации и результатах освоения основной образовательной программы для решения задач управления качеством образования.

В 2016–2017 учебном году, в 1-ом полугодии 2017-2018 учебного года оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся проведена через контрольно-оценочные процедуры: мониторинг достижения учащимися планируемых предметных результатов рамках внешнего контроля (ВПР, технологический мониторинг, государственная итоговая аттестация), промежуточная аттестация, мониторинг сформированности метапредметных результатов, мониторинг личностного роста, мониторинг социализированности личности учащихся. На основе проведенных исследований сформирован информационно-статистический банк данных по результатам оценочных процедур.

В течение 1-го полугодия 2017-2018 учебного года осуществлялась подготовка к участию к процедуре региональной оценки уровня сформированности метапредметных результатов в форме защиты индивидуальных итоговых проектов. Утверждены темы проектов для учащихся 9-х классов, проведены групповые и индивидуальные консультации.

Выводы о качестве образования в учреждении формируются 1 раз в год (не позднее 25 августа) на основесопоставления внешних и внутренних оценок, полученных учреждением на основе:

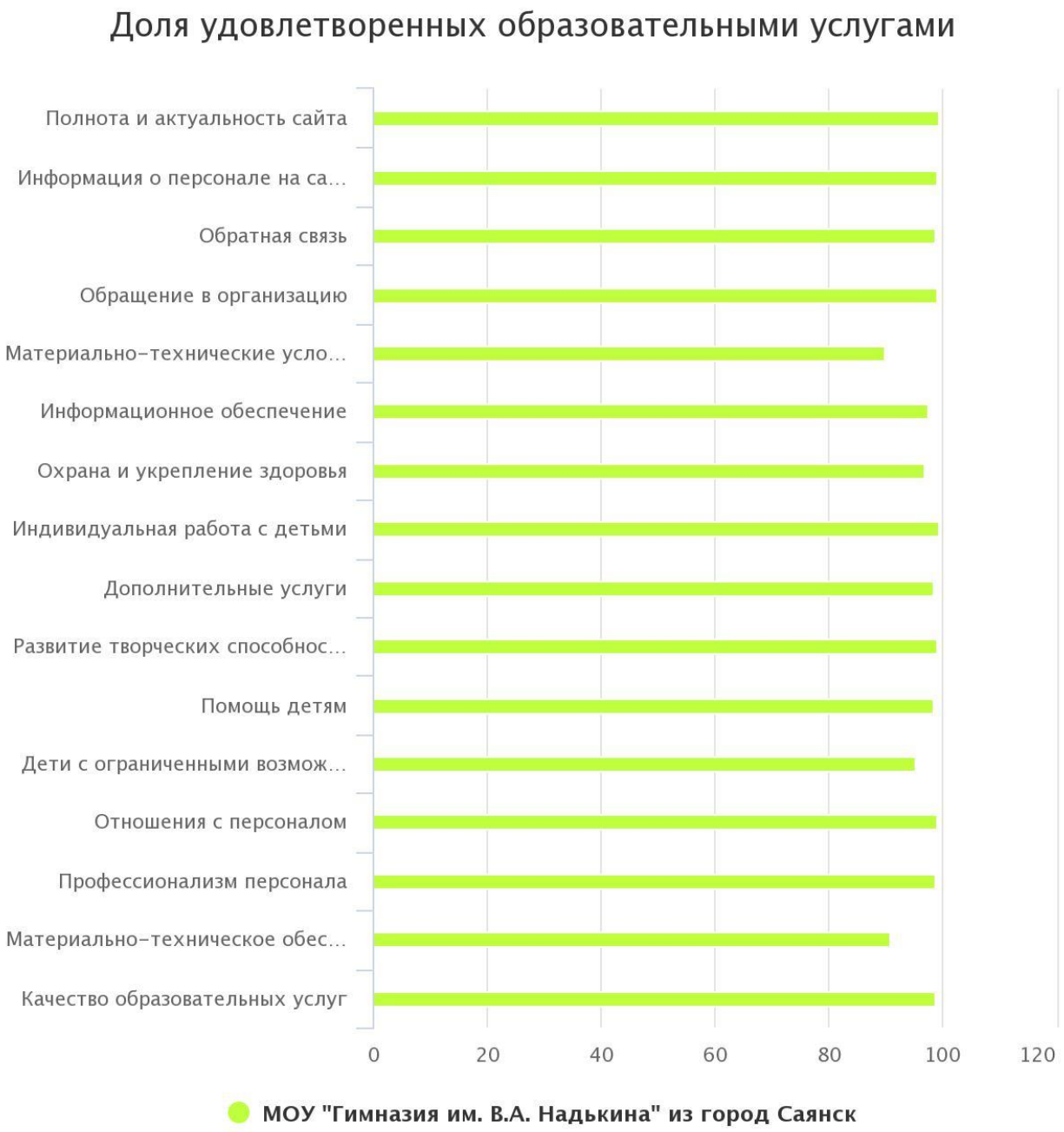
- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровнямобразования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в том числе результатовпромежуточной и государственной итоговой аттестации;
- мониторинга здоровья учащихся;
- аттестации педагогических работников;
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемыхобразовательных услуг;
- независимой оценки качества работы и т.п.

План ВСОКО на 2016-2017 учебный год реализован, на основе анализа результатов администрация учреждения принимает управленческие решения по развитию качества образования на следующий учебный год.

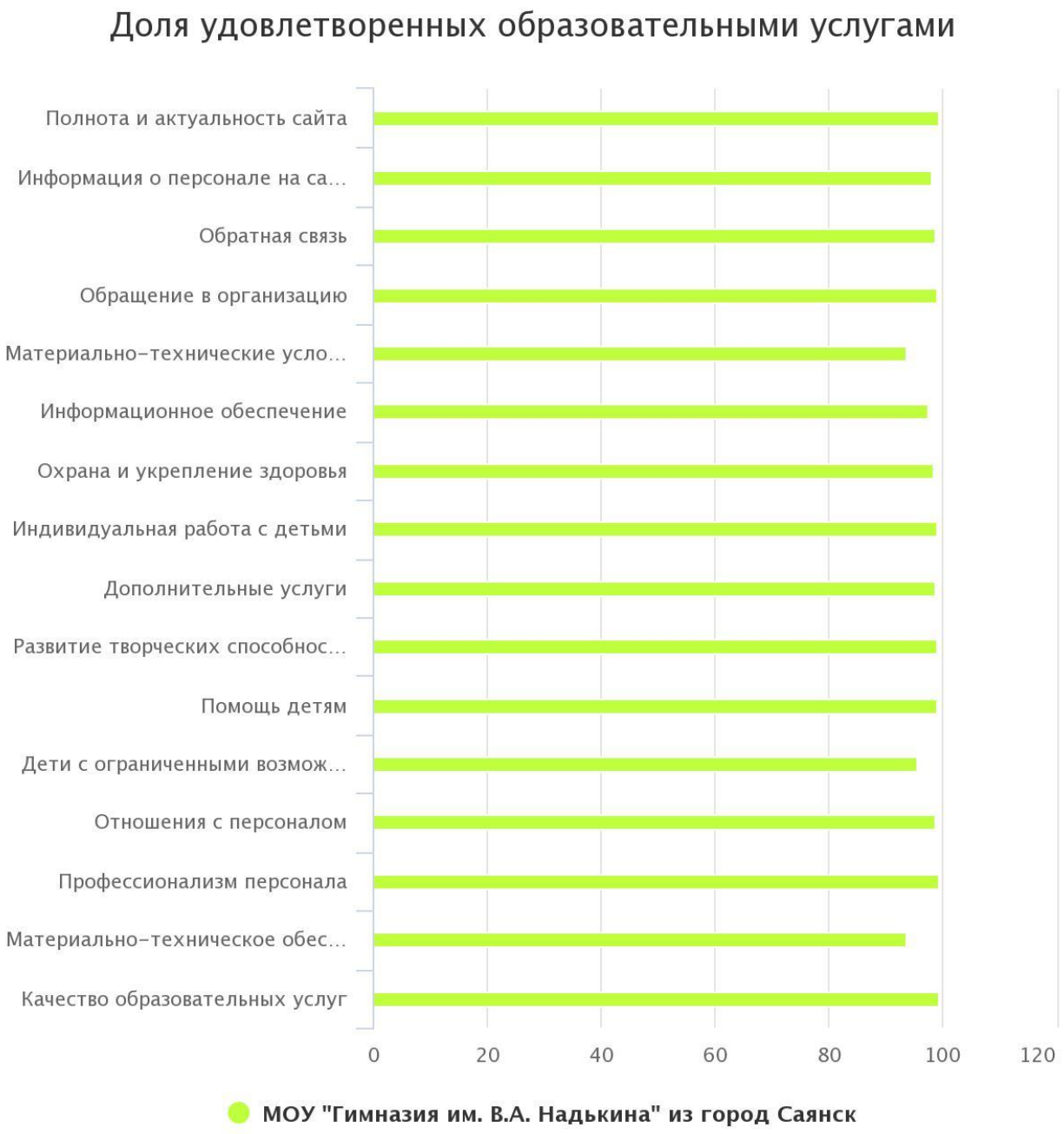
9. Оценкаудовлетворённости качеством образовательной деятельности учреждения

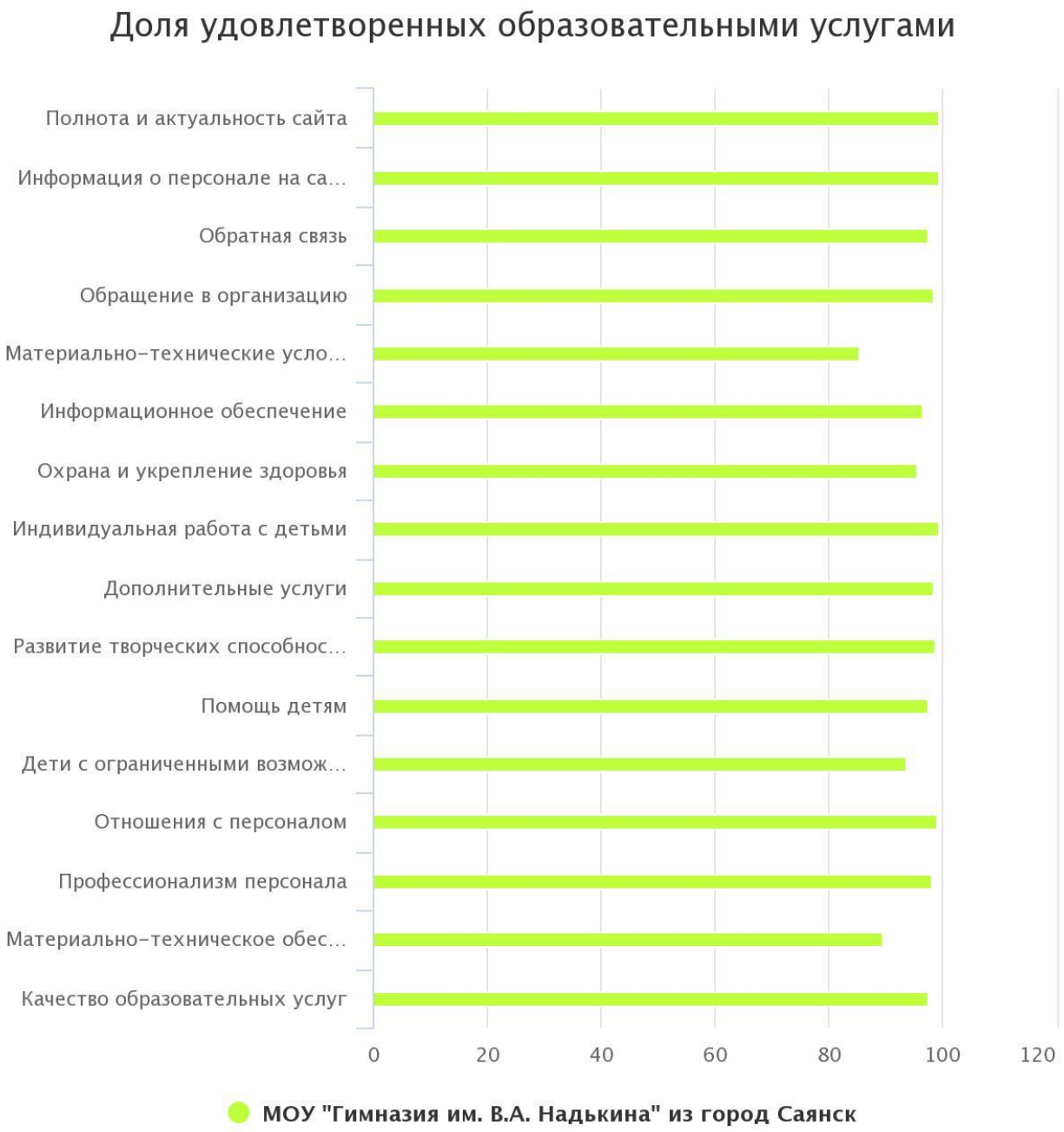
Оценка уровня удовлетворенности учащихся и родителей осуществлялась на основе данных регионального мониторинга оценки качества образования.

По данным регионального мониторинга (сайт www//iro38.ru на 28.06.2017) удовлетворенность участников образовательных отношений удовлетворенность организацией составляет

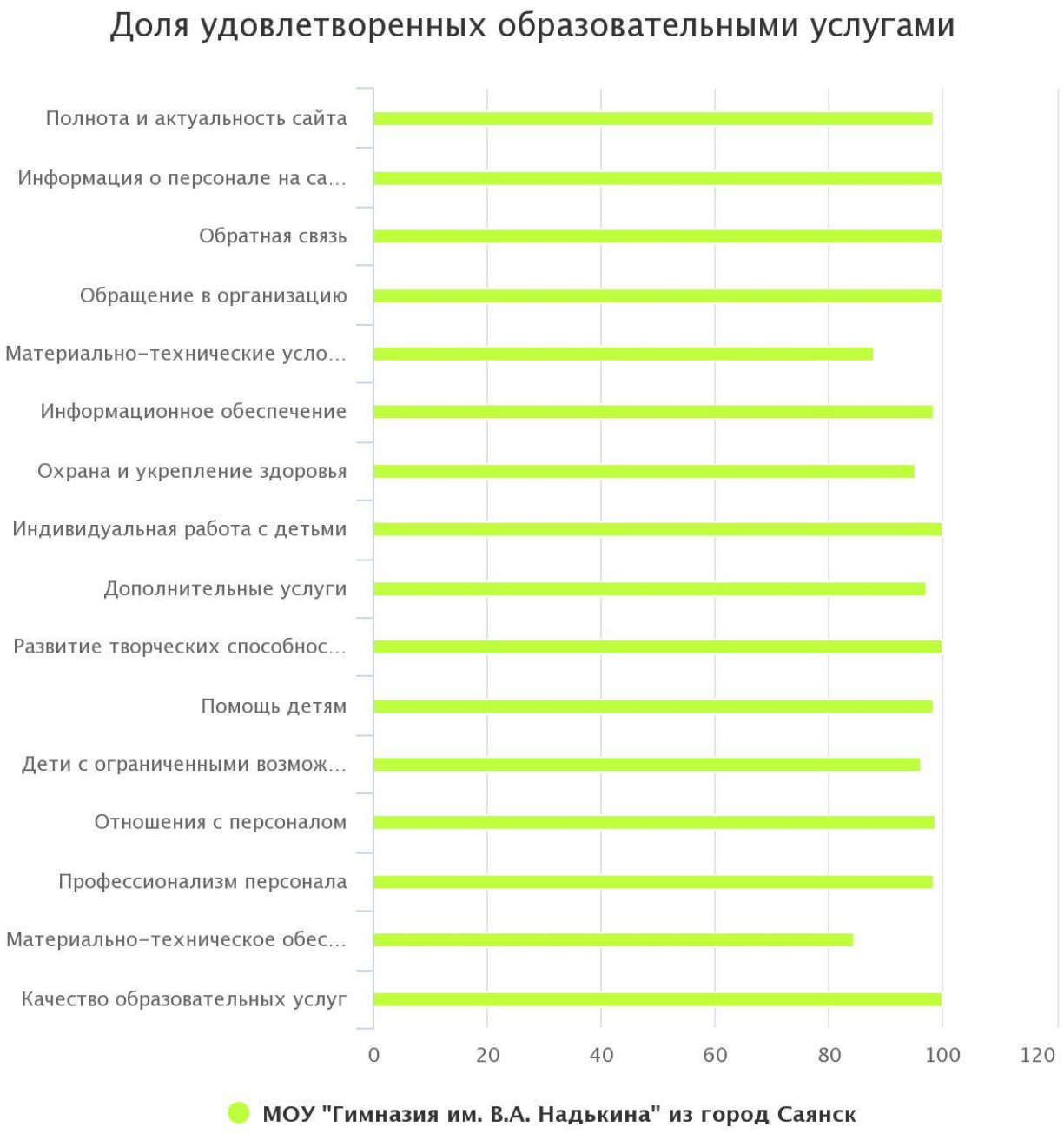


Анализ полученных данных показывает высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений, ниже остальных показателей оказались материально–технические условия и материально–техническое обеспечение.


Доля удовлетворенных образовательными услугами
Полнота и актуальность сайта
Информация о персонале на са...
Обратная связь
Обращение в организацию
Материально-технические усло...
Информационное обеспечение
Охрана и укрепление здоровья
Индивидуальная работа с детьми
Дополнительные услуги
Развитие творческих способнос...
Помощь детям
Дети с ограниченными возмож...
Отношения с персоналом
Профессионализм персонала
Материально-техническое обес...
Качество образовательных услуг
0
20
40
60
80
100
120
МОУ "Гимназия им. В.А. Надькина" из город Саянск



Показатели удовлетворенности учащихся и родителей совпадают с общими показателями по учреждению.



Показатели удовлетворенности педагогов в целом совпадают с показателями по учреждению, при этом удовлетворенность по показателям «материально-технические условия» и «материально-техническое обеспечение» у педагогов ниже, чем у остальных участников образовательных отношений.

Анкетирование, проведенное в образовательной организации, выявило следующее:

Педагоги отметили как ухудшившиеся показатели распределение премий, отношения в коллективе в целом, как улучшившиеся отмечена возможность влиять на дела коллектива, условия труда и помощь родителей в работе. В анкетировании приняли участие 27 педагогов.

Удовлетворенность выбором профиля обучения

Учащиеся 11-х классов (выпускники)

Таблица 44

Классы	Профиль	Кол-во учащихся в классе	Удовлетворены профилем	%	Частичноудовлетворены	%	Неудовлетворены	%
10А	соцэконом	25	18	72	4	16	1	4
10Б	физхим	27	17	62	8	29,6	1	3,7
11А	биохим	16	4	25,0	7	43,8	5	31,3
11Б	политех	25	12	48,0	9	36	4	16,0

Данные анонимных опросов показывают, что выбранными профилями учащиеся удовлетворены частично, большую степень удовлетворенности показывают учащиеся 10–х классов, не довольны выбором профиля учащиеся 10А класса.

Выводы:

1. Работа образовательной организации по критерию «Открытость и доступность информации об образовательной организации» соответствует требованиям Закона об образовании; необходима работа по активизации взаимодействия с пользователями сайта гимназии;
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса частично удовлетворяет требованиям, необходима модернизация оборудования (плановая замена устаревающей техники);
3. План дополнительного образования обеспечено дополнительными общеразвивающими программами. Необходимо формирование целостной программы дополнительного образования.
4. Требования по оказанию участникам образовательных отношений психологической и социальной помощи в целом выполняются.
5. Содержание подготовки учащихся определяется ООП НОО, ООП ООО по ФГОС, ООП ООО.
6. Кадровые условия гимназии соответствуют требованиям реализации ФГОС и профильного обучения.
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям частично.
8. Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям частично.

9. Участники образовательных отношений удовлетворены качеством образовательной деятельности учреждения.
10. Удовлетворенность выбором профилей обучения у учащихся 10–11–х классов частичная.

Задачи на 2017-2018 учебный год

4. Обеспечить научно-методическое сопровождение разработки целевых программ Программы развития и диагностического инструментария для ее отслеживания.
5. Обеспечить научно-методическое сопровождение завершения работы пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО.
6. Создание условий для обеспечения преемственности метапредметных результатов через организацию проектной деятельности.
7. Обеспечить научно-методическое сопровождение реализации требований ФГОС к организации учебной деятельности учащихся.
8. Разработать дорожную карту для внедрения профстандарта педагога в гимназии.

Показатели деятельности МОУ «Гимназия имени В.А.Надькина»
за отчетный период

№ пп	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1.	Общая численность учащихся	601
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	245
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	265
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	277/50,3
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Тестовый–32 Отметка–4,3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Тестовый–19,1 Отметка–4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,2
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль–51 База–15,13 (отметка–4,24)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 (база) 2/5% (профиль)
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	66/100

1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	44/100
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	304/50,7%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	135/44,4%
1.19.1.	Регионального уровня	11/3,6%
1.19.2.	Федерального уровня	0
1.19.3.	Международного уровня	124/40,8
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92/15,3%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	43/83%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	36/69%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/17%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/17%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/73%
1.29.1.	Высшая	10/19%
1.29.2.	Первая	28/54%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1.	До 5 лет	3/6%
1.30.2.	Свыше 30 лет	18/35%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/40%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/83%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/9%
2.	**Инфраструктура**	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	35
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	601/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9187