

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия им. В.А. Надькина»

**Технологическая карта урока окружающий мир.
Коллективный проект «История вокруг нас»**

Саянск, 2019 г.

ХОД УРОКА			Примечание						
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся							
1. Мотивация к учебной деятельности	-До просмотра видеофильма «Как жили люди в старину?» заполните первый столбик таблицы	Эмоционально и психологически настраиваются на урок. Обозначают область незнания и неумения.	Рефлексия содержания учебного материала Приём «Таблица фиксация знания и незнания по теме»						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Жизнь наших предков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 33%;">Знал(а) до просмотра фильма</td> <td style="width: 33%;">Узнал(а) после просмотра фильма</td> <td style="width: 33%;">Вопросы, проблемы</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>-После просмотра заполните остальные столбики. Проверка. -Какой вывод сделали по результатам таблицы?</p>			Жизнь наших предков			Знал(а) до просмотра фильма	Узнал(а) после просмотра фильма	Вопросы, проблемы
Жизнь наших предков									
Знал(а) до просмотра фильма	Узнал(а) после просмотра фильма	Вопросы, проблемы							
2. Погружение в проект: выбор и формулирование проблем, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися	<p>Слава нашей стороне! Слава нашей старине! И про эту старину Я рассказывать начну, Чтобы дети знать могли О делах родной земли.</p> <p>Времена теперь другие, Как и мысли и дела- Далеко ушла Россия От страны, какой была.</p> <p>Умный, сильный наш народ Далеко глядит вперед, А преданья старины Забывать мы не должны -О чём пойдёт сегодня речь?</p>	<p>Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя: 1.Чтобы сохранить культуру и обычаи предков 2. Каждый образованный человек должен знать о прошлом своих предков. 3.Учимся у своих предков: учимся мудрости, мужеству, справедливости</p>	<p>Накануне проведён конкурс чтецов «Россия-Родина моя» Победители и призёры читали стихотворение «Слава нашей стороне»</p> <p>Класс принял участие в фестивале «На привале» с песней «У моей России ...» Рефлексия деятельности Приём «Лесенка успеха»</p>						

	<p>- Как вы думаете, зачем нам необходимо знать, как же жили наши предки?</p> <p>-Мы должны с уважением относиться к житейскому опыту предыдущих поколений, иначе нельзя построить будущую жизнь.</p> <p>-Какую учебную задачу нам необходимо решить?</p> <p>-Придумайте название книги, которую мы будем создавать.</p>	<p>Формулируют учебную задачу: собрать материал о жизни наших предков и оформить книгу</p> <p>Формулируют тему урока «Как жили наши предки» «История вокруг нас»</p>	
<p>3. Организационный этап: выбираются и организуются участники проекта, определяются направления работы</p>	<p>-Из раздела «Как жили наши предки» выберите мини-тему для работы в группе.</p> <p>-Работать будем в группах</p> <p>-Назовите правила работы в группе.</p> <p style="text-align: center;">Правила работы в группе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушай, что говорят другие. 2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы. 3. Говори спокойно ясно, только по делу. 4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки. 5. Помогай товарищам, если они об этом просят. 	<p>Выбирают тему группы.</p> <p>Мини-темы: Жизнь на селе в старину. Старинные города. Старинные ремёсла. Что делали мастера из древесины. Торговое дело на Руси. Одежда наших предков. Как учились дети в старину.</p>	<p>Темы представлены в учебнике «Окружающий мир. 3 класс» О.Т. Поглазовой (УМК «Гармония»)</p> <p>Рефлексия деятельности (Поэтапное планирование работы)</p>

	<p>6. Точно выполняй возложенную на тебя роль.</p> <p>-Какие задания можно использовать, чтобы донести информацию для слушателей?</p> <p>-Распределите роли в группе.</p> <p>-Заполните листы планирования, отметив тему группы, распределение ролей.</p> <p style="text-align: center;">Лист планирования и продвижения по заданию</p> <p>Номер группы _____</p> <p>Название группы _____</p> <p>Тема, выбранная группой _____</p> <p>Форма представления проекта: 2 страницы книги.</p> <table border="1" data-bbox="434 660 1211 836"> <thead> <tr> <th data-bbox="434 660 640 746">Что делаем</th> <th data-bbox="640 660 853 746">Кто делает</th> <th data-bbox="853 660 1211 746">Отметка о выполнении</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="434 746 640 791">1.</td> <td data-bbox="640 746 853 791"></td> <td data-bbox="853 746 1211 791"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 791 640 836">2.</td> <td data-bbox="640 791 853 836"></td> <td data-bbox="853 791 1211 836"></td> </tr> </tbody> </table>	Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении	1.			2.			<p>Распределяют обязанности в группе.</p> <p>Заполняют листы планирования и продвижения по заданию (планирование)</p> <p>Повторяют правила работы в группах</p>	
Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении										
1.												
2.												
<p>4. Осуществление деятельности:</p> <p>поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач</p>	<p>-Какие задания можно взять, чтобы раскрыть тему?</p> <p>-Где можно взять необходимый материал?</p> <p>Обсуждение по оформлению книги (цвет, шрифт заголовка, фигуры)</p> <p>-При работе с информацией делайте пометки «Плюс, минус, интересно»</p>	<p>Изучают теоретический материал, осуществляют поиск информации по заданию</p>	<p>Материалы представлены в учебнике «Окружающий мир. 3 класс» О.Т. Поглазовой (УМК «Гармония»)</p> <p>Рефлексия содержания учебного материала. Приём «Плюс, минус, интересно»</p>									
<p>5. Обработка и оформление</p>	<p>-Отследите на листе планирования продвижение по плану и поставьте значки</p>	<p>Заполняют лист планирования и</p>	<p>Сбор и обработка информации в классе и</p>									

результатов	Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении	продвижения по плану Дети в группах готовят свои страницы для книги.	дома Рефлексия содержания учебного материала. Приём «Взаимопроверка»
	1.Текст, загадки	Савенкова Д.	+		
	2.Картинки, вопросы	Андреева М.	+		
	Приступаем к оформлению страниц книги.				
6. Защита коллективного проекта: представление страниц группы (готовый продукт)	<p>-Представьте собранную информацию, привлекая слушателей к теме группы своими заданиями.</p> <p>-Оцените работу группы (смайлики) по критериям:</p> <p>-интересно</p> <p>-задания по теме</p> <p>-выразительно</p> <p>-Завершение работы по защите:</p> <p>1.Стихотворение Чтоб страну свою любить, Её прошлым дорожить, Книги нужно нам читать, То, что было, изучать. Знай, Россию кто прославил, На земле свой след оставил, Книги кто о ней писал, Храмы, церкви создавал... Как историю изучишь – Больше Родину полюбишь! 2.Детская песня о России - «У моей России...»</p>			<p>Группы представляют собранную информацию по заданию.</p> <p>Отвечают на вопросы одноклассников.</p> <p>Взаимооценка (смайлики)</p> <p>Поют песню о России</p>	<p>В защите коллективного проекта участвуют все члены группы</p> <p>Рефлексия настроения и эмоционального состояния (смайлики)</p>

7. Оценка достижений (самооценка, оценка эксперта)	<p>В роли эксперта – учитель. Оценивает каждого ученика и группу в целом за весь период коллективного проекта</p> <p>Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта оформляется в карте наблюдений. Наблюдатели – старшеклассники или учителя.</p>	<p>Карта эксперта заполняется учителем в ходе презентации на основании следующих материалов проекта</p> <p>а) листа планирования и продвижения б) подготовленного группой продукта в) презентации</p>	<p>Мониторинг сформированности УУД у учащихся</p>
8. Обсуждение полученных результатов (рефлексия)	<p>-Какую цель ставили в начале урока? -Соотнесите цель и результат. -Что понравилось при выполнении группового проекта? -Я научился..... -Я попробую..... -В чём испытывали затруднение</p>	<p>Соотносят цель и результат Высказывают своё мнение</p>	<p>Рефлексия содержания учебного материала Было интересно... Я приобрёл... Я попробую... Теперь я могу... Мне захотелось...</p>