

## Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

использование УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова

**Личностные результаты.** Развитие личностных качеств младшего школьника, его *внимания, мышления, памяти и воображения* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие *эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к *новому социальному опыту* за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием *накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.*

**Метапредметные результаты** (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие *общеучебных умений, навыков и способов деятельности* в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

**Предметные результаты** (*социокультурная осведомленность и специальные умения*) Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

### Личностные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
– <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; – <i>развивать интерес к английскому языку;</i> – <i>понимать</i> эмоции других людей, <i>сочувствовать, сопереживать;</i> – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).	– <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; –развивать <i>уважение</i> к английскому языку, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму; – <i>продолжать развивать интерес к английскому языку;</i> – <i>эмоционально «проживать»</i> текст, <i>развивать эмоциональность</i> собственной речи;	– <i>продолжать развивать интерес к английскому языку;</i> – <i>формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран; – <i>понимать</i> эмоции других людей, <i>сочувствовать, сопереживать;</i> – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.

### Метапредметные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<b>Регулятивные УУД:</b> – <i>определять</i> цель деятельности на уроке с	<b>Регулятивные УУД:</b> – <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель	<b>Регулятивные УУД:</b> – <i>самостоятельно формулировать</i>

<p>помощью учителя; – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. <b>Познавательные УУД:</b> – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться <i>работать</i> со словарём. <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – <i>выразительно читать</i> предложенный текст; – учиться <i>работать в паре, группе</i>;</p>	<p>деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. <b>Познавательные УУД:</b> – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте; – <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; – <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; – учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: <i>изучающим</i>, <i>просмотровым</i>, <i>ознакомительным</i>; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения. <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – <i>высказывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, вступая с ними в диалог; – <i>задавать вопросы</i>.</p>
--	---	---

### Предметные результаты.

#### 2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b> <b>Аудирование:</b> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное. <b>Чтение:</b> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</p>	<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b> <b>Аудирование:</b> -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. <b>Чтение:</b> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>

- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Говорение:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

**Письмо:**

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.

**Языковая компетенция.**

***Графика, каллиграфия, орфография:***

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.

***Фонетика:***

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

***Лексика:***

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.

***Грамматика:***

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.

***Говорение:***

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.

***Письмо:***

- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;
- писать своё имя по-английски.

**Языковая компетенция.**

***Графика, каллиграфия, орфография:***

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

***Фонетика:***

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексика:***

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.

***Грамматика:***

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).

### 3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Аудирование:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.</li></ul> <p><b><i>Чтение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</li><li>- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</li><li>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;</li><li>- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;</li><li>- знать особенности интонации основных типов предложений.</li></ul> <p><b><i>Говорение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</li><li>- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;</li><li>- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</li><li>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.</li></ul> <p><b><i>Письмо:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;</li><li>- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</li><li>- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.</li></ul> <p><b><u>Языковая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li><li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);</li><li>- применять основные правила чтения и орфографии;</li><li>- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;</li></ul> <p><b><i>Фонетика:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;</li></ul>	<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Аудирование:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;</li><li>- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li></ul> <p><b><i>Чтение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li><li>- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li><li>- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.</li></ul> <p><b><i>Говорение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;</li><li>- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.</li></ul> <p><b><i>Письмо:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- писать своё имя и фамилию по-английски;</li><li>- писать краткие сведения о себе;</li><li>- выполнять письменные задания по образцу.</li></ul> <p><b><u>Языковая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- писать транскрипционные знаки;</li><li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li><li>- использовать словарь для уточнения написания слова.</li></ul> <p><b><i>Фонетика:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать изучаемые слова по транскрипции;</li><li>- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;</li><li>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</li></ul> <p><b><i>Лексика:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;</li><li>- распознавать части речи по определённым признакам;</li><li>- понимать значение лексических единиц</li></ul>

<p>-соблюдать правильное ударение в словах;  -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.  <b>Лексика:</b>  - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);  - понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.  <b>Грамматика:</b>  -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;  Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can,must); глаголы в Present, PastSimple.</p>	<p>по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).  <b>Грамматика:</b>  - понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;  - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;  - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);</p>
--	--

#### 4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Аудирование:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li><li>-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</li></ul> <p><b><i>Чтение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li><li>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</li><li>-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;</li><li>-находить в тексте нужную информацию.</li></ul> <p><b><i>Говорение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;</li><li>- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;</li><li>- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;</li><li>- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</li></ul> <p><b><i>Письмо:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-владеть техникой письма;</li><li>-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</li><li>-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</li></ul> <p><b><u>Языковая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li><li>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);</li><li>-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</li><li>-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;</li><li>-отличать буквы от знаков транскрипции.</li></ul>	<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Аудирование:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li><li>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li></ul> <p><b><i>Чтение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li><li>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</li></ul> <p><b><i>Говорение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</li><li>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;</li><li>-составлять краткую характеристику персонажа;</li><li>-кратко излагать содержание прочитанного текста.</li></ul> <p><b><i>Письмо:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li><li>-заполнять простую анкету;</li><li>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li><li>-правильно оформлять конверт (с опорой на образец);</li><li>-делать по образцу подписи к рисункам.</li></ul> <p><b><u>Языковая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li><li>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li><li>-уточнять написание слова по словарю учебника.</li></ul> <p><b><i>Фонетика:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;</li><li>-соблюдать интонацию перечисления;</li><li>-соблюдать правило отсутствия ударения на</li></ul>

**Фонетика:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексика:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматика:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексика:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

**Грамматика:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.





## Содержание учебного предмета

Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

### 2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство с английскими звуками.	6
2	Здравствуй! Моя семья!	4
3	Мой дом!	12
4	Мой день рождения!	11
5	Мои животные!	11
6	Мои игрушки!	11
7	Мои каникулы!	13
		68 часов

### 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем).	1 ч
2	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1 ч
3	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.	6 ч
4	Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	12 ч
5	Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.	2 ч
6	Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия.	4 ч
7	Выходной день (в театре, животных, доме-музее, парке).	4 ч
8	Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	8 ч
9	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	6 ч
10	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	8 ч
11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	8 ч
12	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	8 ч
	Итого часов:	68 ч

**4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1 ч
2	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.	9 ч
3	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	10 ч
4	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	1 ч
5	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.	5 ч
6	Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)	9 ч
7	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	4 ч
8	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.	4 ч
9	Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.	4 ч
10	Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	4 ч
11	Страна/страны изучаемого языка: (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений)	8 ч
12	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	9 ч
	Итого часов:	68 ч

## Тематическое планирование

2 класс

№п/п	Тема
	Начнем изучать английский
1	<b>Вводные занятия: «Начнем изучать английский» 6 уроков</b>
2	Мои буквы
3	Звуки и буквы
4	Звуки и буквы
5	Новые звуки и буквы
6	Привет! Мы умеем прочитать
	<b>Вводный модуль «Моя семья» 4 урока</b>
7	Моя семья. Новые Л.Е.
8	Названия цвета
9	Песенка про семью
10	Мы умеем написать
	<b>Модуль 1 «Мой дом» 12 уроков</b>
11	Мой дом. Новые Л.Е. и Р.О.
12	Песенка про мой дом
13	Кто где находится? Новый Р.О.
14	Где мой Чаклз ?Названия комнат
15	В ванной комнате
16	Поиграем!
17	Давай сделаем домик!
18	Портфолио
19	В школе весело!
20	Я уже знаю...
21	Я уже умею...
22	Повторение: мы любим английский
	<b>Модуль 2 «мой день рождения» 11 уроков</b>
23	Мой день рождения. Новые Л.Е.
24	Р.О. «Мне 11 лет». Счет
25	Любимое блюдо
26	Угощение в день рождения
27	Я (не) люблю бананы
28	Портфолио
29	Шляпа к вечеринке
30	Я уже умею...
31	Я уже знаю...
32	Пойдем в супермаркет
33	Повторение: Мой день рождения
	<b>Модуль 3 «Мои животные» 11 уроков</b>
34	Мои животные. Новые Л.Е.
35	Р.О. Я умею ...
36	Животные умеют...
37	Ты умеешь...?
38	Песенка « Мы умеем...»
39	В цирке
40	Знакомство с транскрипцией
41	Портфолио

42	Я уже умею...
43	Поиграем!
44	Я люблю английский
	<b>Модуль 4 «Мои игрушки» 11 уроков</b>
45	Мои игрушки
46	Мои игрушки
47	Предлоги места
48	Предлоги места
49	Какие у кого глаза
50	Что какого цвета
51	Я люблю английский
52	Плюшевый медвежонок
53	Поиграем
54	Портфолио
55	Я умею...
	<b>Модуль 5 «Мы любим лето» 13 уроков</b>
56	Мы любим лето. Погода
57	Притяжательные местоимения
58	Я одеваю мои...
59	Названия предметов одежды
60	Волшебный остров
61	Она носит... Настоящее продолженное время глаголов
62	Портфолио
63	В школе весело
64	Я уже знаю...
65	Время для шоу
66	Сады в России
67	Игрушки в России
68	Я люблю английский

### 3 класс

№	Тема
	<b>Стартер. Знакомство-2 часа</b>
1	Добро пожаловать в школу!
2	И снова в школу!
	<b>Модуль 1 Школьные дни 8 часов</b>
3	Школа. Как называются школьные принадлежности?
4	Школа. Как считать от 11 до 20? Как читать букву е в открытом и закрытом слогах?
5	Школьные предметы. Как называются школьные предметы? как правильно употреблять краткие формы глагола to be?
6	Школьные предметы. История Артур и Раскал. Как давать и выполнять различные команды? Как называются геометрические фигуры?
7	Игрушечный солдатик. Чтение первой части сказки «Игрушечный солдатик»
8	Школы в Британии. Начальные школы в России. Чем отличаются начальные школы в Великобритании и в России?
9	Повторение изученного материала. Повторение языкового материала модуля 1
10	Контрольная работа Модуль 1
	<b>Модуль 2 Семейные моменты 8 часов</b>
11	Новый член семьи. Как рассказывать о своей семье?
12	Новый член семьи. Как употреблять притяжательные местоимения? Как читать букву а в открытом и закрытом слогах?

13	Счастливая семья. Как рассказать о членах семьи? Как правильно задать вопросы о предметах в ед .ч и мн.ч и отвечать на них?
14	Счастливая семья. История Артур и Раскал. Как называть предметы во мн.ч? Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо
15	Игрушечный солдатик. Чтение второй части сказки
16	Семьи близко и далеко. Семьи в России. Как изобразить свое семейное древо и рассказать о нем?
17	Повторение изученного материала. Повторение языкового материала модуля 2
18	Контрольная работа№2
	<b>Модуль 3 Все то, что я люблю 8 часов</b>
19	Он любит желе. Как расспросить и рассказать о любимых продуктах?
20	Он любит желе. Как правильно употреблять глагол «нравится» в утв . вопросит и отрицат. Форме Настоящего времени? Как читать букву I в открытом и закрытом слогах?
21	В моей ланч коробочке. Как вежливо попросить что-либо за столом? Как правильно употреблять слова «несколько»?
22	В моей ланч коробочке Артур и Раскал. Как найти нужный предмет(продукт) в таблице по координатам?
23	Игрушечный солдатик. Чтение третьей части сказки
24	Мое лакомство мороженое. Что является традиционной английской едой? Какое любимое лакомство в России? Как сделать покупки в магазине?
25	Повторение изученного материала
26	Контрольная работа№3
	<b>Модуль 4 Приходи и играй! 9 часов</b>
27	Игрушки для маленькой Бетси. Как называются игрушки? Как спросить и сказать, чьи игрушки?
28	Игрушки для маленькой Бетси. Как правильно употреблять неопределенный артикль a\an Как употреблять местоимения this\that? Как читать букву o в открытом и закрытом слогах?
29	В моей комнате. Как спросить и рассказать о предметах в комнате? Как употреблять местоимения these\those?
30	В моей комнате. Артур и Раскал. Как рассказать о предметах, находящихся в комнате, Какие английские сказки самые известные?
31	Игрушечный солдатик. Чтение четвертой части сказки
32	Каждый любит подарки. Что можно купить в магазине Tesco? Как празднуют Новый год в России?
33	Повторение изученного материала
34	Контрольная работа№4
35	Особый день. С Рождеством!
	<b>Модуль 5 Пушистые друзья 8 часов</b>
36	Коровы забавные существа! Как называются части тела? Как описывать животных?
37	Коровы забавные существа! Какие есть исключения в образовании мн.ч сущ-х? Как читать букву u в открытом и закрытом слогах?
38	Умные животные. Как спросить и рассказать что умеют и не умеют делать животные?
39	Умные животные. История Артур и Раскал. Как считать от 20до 50? Какие животные относятся к пресмыкающимся, а какие к млекопитающим?
40	Игрушечный солдатик. Чтение пятой части сказки
41	Прекрасный театр зверей дедушки Дурова. Какие животные живут в Австралии? Каких можно увидеть в театре зверей дедушки Дурова?
42	Повторение изученного материала

43	Контрольная работа№5
	<b>Модуль 6 Мой милый дом 8 часов</b>
44	Дедушка и бабушка. Какие комнаты есть в доме? Кто в какой комнате находится?
45	Дедушка и бабушка. Как правильно употреблять предлоги места? Как читать букву и в открытом и закрытом слогах?
46	Мой дом. Как образуется мн число сущ-х, оканчивающихся на ss\х\f\sh\y\? Как употреблять утвердит форму структуры There are\there is
47	Мой дом. История Артур и Раскал. Как употреблять вопросит форму структуры There are\there is и давать краткий ответ? Что такое фамильные геральдические знаки?
48	Игрушечный солдатик. Чтение шестой части сказки
49	Дома Британии. Дома-музеи в России. В каких домах живут Британцы? Ознакомление с ломом-музеем ЛН Толстого
50	Повторение изученного материала
51	Контрольная работа№6
	<b>Модуль 7 Выходной 8 часов</b>
52	Мы весело проводим время. Как сказать о том, что происходит в данный момент?
53	Мы весело проводим время. Как спросить и сказать, что (не) происходит в данный момент? Как читать буквосочетание ing?
54	В парке. Как рассказать о том, что делают люди в данный момент?
55	В парке. История Артур и Раскал. Как подобрать рифму к словам?
56	Игрушечный солдатик. Чтение седьмой части сказки
57	Весело после школы. Какие забавные соревнования проводятся в США? Как проводят свободное время дети в нашей стране?
58	Повторение изученного материала
59	Контрольная работа№7
	<b>Модуль 8 День за днем 9 часов</b>
60	День веселья. Как рассказать о распорядке дня? Как называются дни недели?
61	День веселья. Как рассказать о распорядке дня другого человека? Как читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях?
62	По воскресеньям. Как называется различное время суток? Как спросить и ответить, который час?
63	По воскресеньям. История Артур и Раскал. Как рассказать, что делаем в каждый из дней недели? Как отличается время в разных частях мира?
64	Игрушечный солдатик.. Чтение восьмой части сказки
65	Мультяшные герои! Какие герои мультфильмов самые известные и любимые?
66	Повторение изученного материала.
67	Контрольная работа№8
68	День матери.

#### 4 класс

№ урока	Тема
<b>§1</b>	<b>Интернет</b>
1	Интернет
2	Интернет
3	Из какой ты страны?
4	Электронные письма
5	Обозначения даты
6	Знакомства по интернету
7	Перевёрнутый мир

<b>§2</b>	<b>В городе Милли</b>
8	Добро пожаловать в город Милли. Новые Л.е
9	Предлоги места
10	Как пройти в...
11	Добро пожаловать в парк мечты
12	Город чудес
13	Перевернутый мир
14	Проверочная работа
<b>§3</b>	<b>Фестиваль</b>
15	Фестиваль. Простое будущее время
16	Праздники в Англии и России
17	Пасха. Новые Л.Е
18	Сумасшедший парад. Новые Л.Е.
19	Наш фестиваль
20.	Перевернутый мир
<b>§4</b>	<b>В замке</b>
21	В замке. Новые Л.Е.
22	Предлоги места
23	Песня призрака
24	Простое прошедшее время
25	История замка. Простое прошедшее время
26	Перевернутый мир
27	Проверочная работа
<b>§5</b>	<b>С помощью друзей</b>
28	Здоровье. Новые Л.Е.
29	Если я болен. Новые Л.Е.
30	Итоговая контрольная
31	Если я болен. В школу. Новые Л.Е.
32	Помощь друзей.
33	Перевернутый мир
<b>§6</b>	<b>Мы чемпионы!</b>
34	Мы чемпионы. Новые Л.Е
35	Виды спорта. Новые Л.Е.
36	Вопрос в простом прошедшем времени
37	Известные спортсмены.
38	История для школьной газеты
39	Перевернутый мир
40	Проверочная работа
<b>§7</b>	<b>Динозавры.</b>
41	Динозавры. Новые Л.Е.
42	Сравнение прилагательных

43	Превосходная степень сравнения
44	Истории про динозавров
45	Клуб динозавров
46	Перевернутый мир
<b>§8</b>	<b>Давным-давно...</b>
47	Сказки. Новые Л.Е.
48	Сказка о принцессе. Новые Л.Е.
49	Качественные прилагательные
50	Текст «12 танцующих принцесс» простое прошедшее время
51	Формы неправильных глаголов
52	Перевернутый мир
53	Проверочная работа
<b>§9</b>	<b>Мои путешествия</b>
54	Мои путешествия. Транспорт
55	Стороны горизонта. Новые Л.Е.
56	Предлоги места. Новые Л.Е.
57	Известные путешественники
58	Глаголы действия.
59	Перевернутый мир
<b>§10</b>	<b>Когда мы встретимся снова</b>
60	Когда мы встретимся снова
61	Личные качества. Новые Л.Е.
62	Определение. Новые Л.Е.
63	Викторина (квиц)
64	Это персона, которая...
65	Перевернутый мир
66	Проверочная работа
67	Повторение: что мы умеем
68	Итоговая контрольная работа Корректировка: повторение: прошедшее время глаголов вместо контрольной
69	Повторение: поговорим?